

**KUTSEKESKHARIDUSÕPPE ERIALADE  
ÜLDÕPINGUTE MOODULITE RAKENDUSKAVA (ALATES 01.09.2020)  
30 EKAP**

- 1. Keel ja kirjandus – 6 EKAP**
- 2. Inglise keel – 4,5 EKAP**
- 3. Matemaatika – 5 EKAP**
- 4. Loodusained – 6 EKAP**
- 5. Sotsiaalsained – 7 EKAP**
- 6. Kunstiained – 1,5 EKAP**

## **Moodulite rakenduskavas kasutatud lühendid**

**EKAP - Eesti kutsehariduse arvestuspunkt**

**ÕV - õpiväljund**

**HK - hindamiskriteerium**

**E - eristav hindamine**

**ME - mitteeristav hindamine**



1	Keel ja kirjandus			6 EKAP
Õpetajad: Maiju Zuping			II kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
<b>ÕV 3.</b> <b>koostab</b> eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates	<b>HK 8.</b> <b>avaldab ja põhjendab</b> oma arvamust, <b>kasutab</b> oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate	1) Tarbetekstide koostamine ( <b>HK8</b> ), <b>mitteeristav hindamine</b> 2) Arvamuse kirjutamine ( <b>HK8</b> ), <b>eristav hindamine</b> 3) Õigekirjaülesanne/kontrolltöö ( <b>HK8</b> ), <b>eristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 3:</b>          <b>eristav hindamine</b>	<b>6. MEEDIA JA MÕJUTAMINE, 1,5 EKAP (30+9 tundi)</b> <b>6.1.</b> Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. <b>6.2.</b> Oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine. <b>7. SÕNAVARA</b> <b>7.1.</b> Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. <b>7.2.</b> Ilukirjandusliku teksti eripära. <b>8. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</b> <b>8.1.</b> Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stilivead. <b>8.2.</b> Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. <b>8.3.</b> Lihtsamad tarbetekstid. <b>8.4.</b> Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine.
<b>ÕV 4.</b> <b>loeb ja mõistab</b> sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	<b>HK 3.</b> <b>leiab</b> sidumata tekstist vajaliku info <b>ja kasutab</b> saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides	4) Tabeli või graafiku põhjal teksti koostamine ( <b>HK3</b> ), <b>eristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 4:</b>          <b>eristav hindamine</b>	<b>9. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b> <b>9.1.</b> Teabeotsing. <b>9.2.</b> Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud...).
	<b>HK 4.</b> <b>koostab</b> etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi	5) Teksti põhjal tabeli või graafiku koostamine ( <b>HK4</b> ), <b>mitteeristav hindamine</b>		
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Loeng-analüüs, videoloeng, iseseisev töö, arutus, praktilised õigekirja harjutused</b>			
<b>Iseseisev töö II kursusel 12 tundi</b>	1)Kokkuvõtte kirjutamine teabeteksti põhjal, 6 tundi, <b>eristav hindamine</b> 2)Tarbetekstide vormistamine arvutiga, 3 tundi, <b>mitteeristav hindamine</b> 3)Teksti põhjal tabeli või graafiku koostamine, 3 tundi, <b>mitteeristav hindamine</b>			

1	Keel ja kirjandus			6 EKAP
Õpetajad: Maiju Zuping		III kursus		2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
<b>ÕV 5. väärtustab</b> lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga	<b>HK 6. põhjendab</b> oma lugemiseelistusi ja -kogemusi	<b>1) Arutlus</b> teemal "Mina ja kirjandus" ( <b>HK6</b> ), <b>mitteeristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 5:</b>  <b>eristav hindamine</b>	<b>10. ILUKIRJANDUS KUI KUNST, 1 EKAP (20+6 tundi)</b> <b>10.1.</b> Ilukirjanduse põhiiligid. Kirjandusvoolud. <b>10.2.</b> Autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses. <b>10.3.</b> Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal- kultuuriline kuuluvus.
	<b>HK 9. arutleb</b> teose probleemide ja väärtushinnangute üle, <b>toob</b> sobivaid <b>näiteid</b> nii tekstist kui ka oma elust	<b>2) Tekstikatkendite</b> lugemine ja probleemistik ( <b>HK9</b> ), <b>eristav hindamine</b>		
<b>ÕV 6. tõlgendab ja analüüsib</b> kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega	<b>HK 7. tutvustab</b> loetud kirjandusteose autorit, <b>kirjeldab</b> tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, <b>iseloomustab</b> tegelasi	<b>3) Proosatekst</b> , iseseisev töö ( <b>HK7</b> ), <b>eristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 6:</b>  <b>eristav hindamine</b>	<b>11. ILUKIRJANDUS KUI KUNST, 1 EKAP (20+6 tundi)</b> <b>11.1.</b> Proosateksti analüüs ja tõlgendamine. <b>11.2.</b> Lemmikraamat. Kirjandusküsimuste käsitlemisel kasutatakse õpetaja ja õpilaste valikul erinevate autorite teoseid nii maailmakirjandusest kui eesti kirjandusest.
	<b>HK 10. selgitab ja kasutab</b> teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid	<b>4) Juhendi põhjal</b> tutvustab loetud kirjandusteost ( <b>HK10</b> ), <b>eristav hindamine.</b>		
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Loeng-analüüs, videoloeng, iseseisev töö, arutlus, praktilised õigekirjarahjutused</b>			
<b>Iseseisev töö III kursusel 12 tundi</b>	1) Kodukohaga seotud autori ja tema loomingu tutvustuse koostamine, 6 tundi, <b>eristav hindamine</b> 2) Proosateksti analüüs (HK7), 6 tundi, <b>eristav hindamine</b>			
<b>Mooduli kokkuvõttev hinne</b>	Moodul <b>hinnatakse eristavalt</b> . Hindamise eelduseks on arvestuslike tööde sooritamise lävendi tasemel ja nõutavate loovtööde esitamine, õpimapi koostamine. Hinne kujuneb õpimapi ja selle esitluse alusel. Õpimapi kohustuslikud osad on: 1) keele- ja kirjandusalane käsitletud teoreetiline materjal; 2) sooritatud arvestustööd; 3) kirjalikud harjutustikud, kirjandusalased analüüsid ja iseseisvad tööd; 4) kirjandid ja teised loovtööd. <b>Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite kaalutud keskmisena</b>			
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</b>	<b>"3", lävend</b> Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval keelelisel tasemel. Koostab õpimapi kasutades juhendmaterjale.	<b>"4", lävendit ületav</b> Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele. Kasutab vajadusel abimaterjale (tabel, skeem, kirjanduslik tekst) ning koostab õpimapi.	<b>"5", lävendit ületav</b> Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele ja koostab õpimapi. Näitab õpimapis sisalduvates materjalides üles analüüsivõimet, vajalikke teadmisi ja pakub analüüsimisel põhjendatud lahendusi.	

## Õppematerjalid

Bobõlski, R.; Ross, M. (2017). Johannes 2. Gümnaasiumi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri.

Puksand, H.; Ross, M. (2017). Johannes 1. Gümnaasiumi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri.

Kilgi, A., Maanso, V. (2004). Keeleviit. Tallinn: Koolibri.

Kern, K., Võiik, I. (2014). Korras keel, sobiv stiil, selge sõnum. Tallinn: Maurus.

Raadik, Maire (2011). Väikesed tarbetekstid. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.

<http://portaal.eki.ee/>

<http://opetaja.edu.ee/ortograafia/>

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne\\_lugemine/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/) [http://e-ope.khk.ee/ek/2013/keel\\_kui\\_suhtlusvahend/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/) [http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia\\_ja\\_mojutamine/meedia/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia\\_ja\\_mojutamine/meediazanrid/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meediazanrid/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia\\_ja\\_mojutamine/meedia\\_moju/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia_moju/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti\\_sonavara/eesti\\_sonavara/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/eesti_sonavara/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti\\_sonavara/sonavara\\_rikastamise\\_viisid/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/sonavara_rikastamise_viisid/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti\\_sonavara/voorsonad/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/voorsonad/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti\\_sonavara/sona\\_tahendus/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/sona_tahendus/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti\\_sonavara/ilukirjandustekst/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/ilukirjandustekst/)

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus\\_kui\\_kunst/](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/)

Rebane, Mihkel (2004). Maailmakirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.

Riismaa, P., Rätsep, A., Õunapuu, T. (2006). Eelmise sajandi eesti kirjandus. Tallinn: Künnimees.

Rebane, Mihkel (2003). Eesti kirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.

Abo, L. (1975). Käsikiri ja korrektuur. Teine, ümbertöötatud trükk. Tallinn: Valgus.

Erelt, M. (2006). Lause õigekeelsus. Juhatused ja harjutused. Tartu.

Uuspõld, E. (2002 ja hilisemad trükid). Õpetusi ja harjutusi algajale keeleteoimetajale. Tartu Ülikooli eesti keele õppetool. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.

Õiguskeel. Justiitsministeeriumi ajakiri. <http://www.just.ee>.

Kasik, R. jt (2007). Eesti keele väljendusõpetus kõrgkoolidele. Tartu.

2		Inglise keel			4,5 EKAP
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe				I kursus	1 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid	
<b>ÕV 1. (1.alateema-argisuhtlus kõnes) suhtleb</b> õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, <b>esitab ja kaitseb</b> erinevates mõttevahetustes/suhtlusesituatsioonis oma	<b>HK 1. kasutab</b> iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt <b>HK 4. tutvustab</b> vestluses iseennast ja oma sõpra/eakaaslast	<b>1) Suuline enesetutvustus (HK4, HK1), eristav hindamine</b>	<b>1.Alateema: Argisuhtlus kõnes</b> Hinne	<b>Õpiväljund 1:</b> Hinnatakse III kursusel	<b>1. MINA JA MAAILM 1 EKAP(20+6) tundi</b> <b>1.1. Mina ja eakaaslased -kutseõppurid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iseenda(oma sõbra/eakaaslase) kirjeldus inglise keeles, senine elu ja õpingud, võimed ja huvid, eelnevad kogemused seoses valitud erialaga ja mõtted tulevikukavatsustest;</li> <li>oma kooli ja õpetatavate erialade tutvustamine inglise keeles, eriala ja kooli valiku põhjendus</li> </ul>
<b>ÕV 2. kirjeldab</b> võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	<b>HK 5. koostab</b> oma kooli (lühit) tutvustuse <b>HK 6. põhjendab</b> kooli ja erialavalikut, <b>hindab</b> oma sobivust valitud erialal töötamiseks	<b>2) Oma eriala- ja kooli tutvustus (HK6, HK5), eristav hindamine</b>		<b>Õpiväljund 2:</b> eristav hindamine	
<b>ÕV 3. (1. alateema-teabeallikate kasutamine) kasutab</b> võõrkeeles arendamiseks endale sobivaid võõrkeeleõppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega	<b>HK 7. hindab</b> oma võõrkeeleoskuse taset	<b>3) Kontrolltöö - põhiajavormid, aegade kasutamine, eessõnad (HK7, HK1), E</b>	<b>1.Alateema: Teabeallikate kasutamine</b> Hinne	<b>Õpiväljund 3:</b> Hinnatakse III kursusel	
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Rollimängud, dialoogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, on-line harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, "jäasulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid</b>				
<b>Iseseisev töö I kursusel 6 tundi</b>	Lisainformatsiooni otsimine enda ja oma eriala tutvustamiseks + PowerPoint esitluse ettevalmistamine (pildid, kaitsevahendid, tööriistad jne), 12-15 slaidi				

2	Inglise keel			II kursus	4,5 EKAP
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe				II kursus	1,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid	
<p><b>ÕV 4. mõistab</b> Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p>	<p><b>HK 11. võrdleb</b> sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme  <b>HK 12. arvestab</b> sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga  <b>HK 13. tutvustab</b> (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</p>	<p><b>1)</b> Powerpoint esitlus "Eesti ja eestlased" (<b>HK11, HK13, HK2</b>), <b>eristav hindamine</b>  <b>2)</b> Essee "Erinevad inimesed ja rahvad" u 280 sõna</p>		<p><b>Õpiväljund 4:</b></p> <p><b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>1. MINA JA MAAILM, 1,5 EKAP (30+9) tundi</b></p> <p><b>1.1. Mina ja Eesti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti ajaloo ja tänapäeva põhilised sündmused ja saavutused, tähendus eesti rahvale;</li> <li>Eesti põhilised kultuuritraditsioonid ja sündmused</li> <li>Eesti tutvustamine võõrkeeles (omariiklus, sümboolika, loodus, kliima jne), soovitus omal valikul külastada mõnda eesti rahva jaoks ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta / kultuuriobjekti</li> </ul> <p><b>1.2. Erinevad inimesed ja rahvad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inglise keelt kõnelevad maad (riiklus, sümboolika, geograafiline asend, loodus ja kliima, elukeskkond, tähtsaimad teaduse- ja tehnikasaavutused, tuntumad vaatamisväärsused, kultuuritraditsioonid ja -sündmused, inimesed);</li> <li>inglise keelt kõnelejate kultuuriline eripära</li> <li>oma rahva ja kultuuri võrdlemine inglise keele maa(de) omaga, sarnasused ja erisused</li> </ul> <p><b>1.3 . Tervislik eluviis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>põhilised terviseprobleemid arsti poole pöördumisel</li> </ul>
<p><b>ÕV 1. (2. alateema-suhtlussituatsioonid) suhtleb</b> õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, <b>esitab ja kaitseb</b> erinevates mõttevahetustes/ suhtlus-situatsioonides oma seisukohti</p>	<p><b>HK 2. esitab ja põhjendab</b> lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p>	<p><b>3)</b> Rollimäng „Arsti juures“ (<b>HK2</b>), <b>eristav hindamine</b>  <b>4)</b> Plakat- "Tervislikud eluviisid"</p>	<p><b>2. Alateema: Suhtlus-situatsioonid</b></p> <p>Hinne</p>	<p><b>Õpiväljund 1:</b></p> <p><b>Hinnatakse III kursusel</b></p>	



<p><b>ÕV 3. (2. alateema-õppimise strateegiad) kasutab</b>  võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeelesõppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeelesõpet elukestva õppega</p>	<p><b>HK 8. põhjendab</b> võõrkeelesõppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega</p>		<p><b>2. Alateema: Õppimise strateegiad</b>  <b>Hinne</b></p>	<p><b>Õpiväljund 3:</b>  <b>Hinnatakse III kursusel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oma eluviisi analüüs ja terviseprobleemide ennetamise võimalused</li> </ul>
<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p><b>Rollimängud, dialogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, on-line harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, "jääsulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid</b></p>				
<p><b>Iseseisev töö II kursusel</b>  <b>9 tundi</b></p>	<p>1) Lisainformatsiooni otsimine Eesti kohta. PowerPoint esitluse ettevalmistamine, 12-15 slaidi  2) Informatsiooni otsimine erinevatest riikidest, nende kultuuridest ja rahvastest+ selle riigi tutvustamine kaasõpilastele (u 600 sõna)</p>				

2	Inglise keel			4,5 EKAP
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe			III kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<p><b>ÕV 5. on teadlik</b> edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid</p>	<p><b>HK 14. kirjeldab</b> võõrkeeles oma tööpraktikat ja <b>analüüsib</b> oma osalemist selles</p> <p><b>HK 15. tutvustab</b> õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi</p> <p><b>HK 16. koostab</b> võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäruga</p> <p><b>HK 17. sooritab</b> näidistööintervjuu</p>	<p><b>1) Motivatsioonikiri või avaldus/ CV kirjutamine (HK16), mitteeristav hindamine</b></p> <p><b>2) Tööintervjuu (HK15, HK17, HK3), eristav hindamine</b></p>	<p><b>Õpiväljund 5:</b></p> <p><b>Eristav hindamine</b></p>	<p><b>2. HARIDUS JA TÖÖ, 2 EKAP (40 + 12tundi)</b></p> <p><b>2.1. Mina õppijana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inglise keele oskuse arendamiseks sobivad võõrkeele õppimise strateegiad ja teabeallikad;</li> <li>oma erialal edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal, sh Euroopa Liidu maades;</li> <li>võõrkeeleõppe seos elukestva õppega.</li> </ul> <p><b>2.2. Mina tööturul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eneseanalüüs inglise keeles praktikandina ettevõttes</li> <li>eriala hetkeseis tööturul ja tööpraktika sooritamise /tööle siirdumise võimalused inglise keele / Euroopa Liidu riikides;</li> <li>inglisekeelsed tööpakkumised;</li> <li>tööle asumiseks taotlusedokumentide koostamine</li> <li>näidistööintervjuu inglise keeles</li> </ul>
<p><b>ÕV 1. suhtleb</b> õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, <b>esitab ja kaitseb</b> erinevates mõttevahetustes/suhtlus-situatsioonides oma seisukohti</p>	<p><b>HK 10. kirjeldab</b> suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</p>	<p><b>3) Raport. Suhtluskeskkondade eelised ja puudused (HK10), eristav hindamine</b></p>	<p><b>Õpiväljund 1:</b></p> <p><b>Eristav hindamine</b></p>	<p><b>3. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA</b></p> <p><b>3.1. Mina ja keskkond</b></p> <p><b>Keskkonnakaitse probleemid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lihtsamad inglisekeelsed keskkonnakaitsealased tekstid;</li> <li>olulised keskkonnaprobleemid inglise keeles</li> <li>võimalikud viisid keskkonna probleemide lahendamiseks.</li> <li>inglisekeelsete teabeallikate usaldusväärsus</li> </ul> <p><b>3.2. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>olulised leiutised ja nende tähtsus inimkonna arengus; ühe kaasaegse leiutise tutvustus ja olulisuse analüüs.</li> </ul>

<b>ÕV 3. kasutab</b> võõrkeeleoskuse arenda-miseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeele õpet elukestva õppega	<b>HK 3. väljendab</b> end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu ( <b>loeb, kuulab,</b> <b>räägib, kirjutab</b> B1 tasemel) <b>HK 9. eristab</b> võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, <b>kasutab</b> neid ja <b>hindab</b> nende usaldusväärst	<b>4)</b> Essee „Kirjelda oma elupaika“ u 300 sõna ( <b>HK9</b> ), <b>eristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 3:</b>  <b>Eristav hindamine</b>	<b>4. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA</b> <b>4.1. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oma inglise keele oskuse tase;</li> <li>• erinevad virtuaalsed keeleõppimise ja keelearengu võimalused (veebipõhised sõnastikud, youtube, e-kursused);</li> <li>• suhtluskeskkondade eelised, puudused ja ohud.</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Rollimängud, dialogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, on-line harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, "jääsulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid</b>			
<b>Iseseisev töö III kursusel 12 tundi</b>	1) Lugemistekstid: keskkonnakaitse probleemid 2) Informatsiooni otsimine kaasaegsete leiutiste ja nende tähtsuse kohta (internetist) 3) Informatsiooni otsimine erinevate suhtluskeskkondade kohta; nende plussid ja miinused.			
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	1) Kõik õpiväljundid on lävendi tasemel saavutatud 2) Kõik iseseisvad tööd on arvestatud 3) Kõik hindamisülesanded on hinnatud "3", "4", "5" või "A" 4) III aasta ÕV1,3,5 omavad mooduli hinde kujunemisel suuremat osakaalu 5) Mitteeristav hindamine on hindamise viis, mille puhul õpiväljundite omandatuse taset pole võimalik või vajalik eristada. Mitteeristava hindamise puhul on lävend "A" ja sellest madalam tase on ebapiisav ehk "MA" 6) Eristavalt hinnatud hindamisülesannetel on suurem osakaal.			
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</b>	<b>"3", lävend</b> kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel	<b>"4", lävendit ületav</b> õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine	<b>"5", lävendit ületav</b> õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;	
<b>Õppematerjalid</b>	Bergmann, Leili, Meister, Ege, Mölder, Urve. (2004). <i>Come Along. Vocationally Oriented English Language Learning Material</i> . Ilo. Soars, Liz and John.(2005). <i>The New edition. New Headway. Intermediate. Student's Book</i> . Oxford University Press. Soars, Liz and John.(2005). <i>The Third edition. New Headway. Upper-intermediate. Student's Book</i> . Oxford University Press. Pikver, Anne. (2000). <i>Increase Your Vocabulary</i> . Koolibri. Pikver, Anne. (2012 juurdetrükk). <i>Grammar is Easy</i> . Tallinn: Tea. Murphy, Raymond. (1998). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press. Redman, Stuart. (1997). <i>English Vocabulary in Use. Pre-intermediate &amp; intermediate</i> . Cambridge University Press. Pye, Glennis. (2003). <i>Vocabulary in Practice 1-4</i> . Cambridge University Press. Driscoll, Liz. (2005). <i>Vocabulary in Practice 5-6</i> . Cambridge University Press. Läänemets, Urve, Valdmaa, Sulev. (2014). <i>Reader on Estonia</i> . Jaan Tõnisson Institute. Anderson, Jason. (2006). <i>Roleplays for today</i> . Delta Publishing			

3		Matemaatika		5 EKAP
Õpetajad: Karin Saare, Marika Pütsep			I kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<b>ÕV 2. kasutab</b> vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest	<b>HK 2.1. sõnastab</b> ülesande mõtte, toob/ <b>kirjutab</b> välja andmed, <b>määrab</b> otsitavad suurused toob/ <b>kirjutab</b> välja vajalikud seosed ja valemid <b>HK 2.2. kasutab</b> vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks <b>HK 2.3. kasutab</b> vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid	<b>1)</b> Kontrolltöö 1. Arvutamine, tehted astmete ja juurtega. ( <b>HK 2.2.</b> ), <b>eristav hindamine</b> <b>2)</b> Test. Mõõtühikud ( <b>HK 2.3.</b> ), <b>eristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 2:</b>  <b>eristav hindamine</b>	<b>1. ARVUTAMINE, 1 EKAP (20+6 tundi)</b> <b>1.1.</b> Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). <b>1.2.</b> Ümardamine. <b>1.3.</b> Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). <b>1.4.</b> Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. <b>1.5.</b> Ühend ja ühisosa (sümboolika $\cap$ , $\cup$ , $\setminus$ , $\bar{A}$ , $A \setminus B$ ), kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).
<b>ÕV 4. esitab</b> oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult	<b>HK 4.1. nimetab</b> järguühikuid ja <b>teisendab</b> pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, <b>arvutab</b> protsente ja promille <b>HK 4.2. kasutab</b> muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, <b>võrdleb</b> erinevaid suurusi <b>HK 4.3. kasutab</b> loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulises	<b>1)</b> Kontrolltöö 2. Lineaar- ja ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi süsteem. ( <b>HK 4.3.</b> ), <b>eristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 4:</b>  <b>eristav hindamine</b>	<b>1. MÕÕTÜHIKUD 0,25 EKAP (4+2 tundi)</b> <b>1.1.</b> Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. <b>1.2.</b> Elulise sisuga tekstülesanded <b>2. AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED 0,75 EKAP (16+4 tundi)</b> <b>2.1.</b> Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. <b>2.2.</b> Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. <b>2.3.</b> Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi- süsteem. <b>2.4.</b> Arvtelje erinevad piirkonnad. <b>2.5.</b> Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem. <b>3.</b> Elulise sisuga tekstülesanded.
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, õpiring, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, uurimustöö, paaristöö</b>			
<b>Iseseisev töö I kursusel 12 tundi</b>	1) Õpimapp (6 tundi): iseseisvalt lahendatud arvutusülesanded, <b>mitteeristav hindamine</b> 2) Õpimapp (6 tundi): ratsionaalavaldiste lihtsustamine, <b>mitteeristav hindamine</b>			

3	Matemaatika			5 EKAP
Õpetajad: Karin Saare, Marika Pütsep			II kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<p><b>ÕV 1. kasutab</b> õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsis ja hinnates tulemuste tõepärasust</p>	<p><b>HK 1.1. leiab</b> tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info <b>HK 1.2. valib ja kasutab</b> ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid</p>	<p><b>1)</b> Kontrolltöö. Jooned tasandil (sirge, parabool, ringjoon), sirgete vastastikune asend, joonte lõikepunktid (<b>HK 1.1., HK 1.2.</b>), <b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>Õpiväljund 1:</b></p> <p><b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>1. JOONED TASANDIL, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b>  <b>1.1.</b> Punkti asukoha määramine tasandil.  <b>1.2.</b> Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine.  <b>1.3.</b> Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid.  <b>1.4.</b> Sirge joonestamine võrrandi järgi.</p>
<p><b>ÕV 3. seostab</b> matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</p>	<p><b>HK 3.1. kirjeldab</b> lahenduskäiku, vajadusel <b>illustreerib</b> seda joonisega/skeemiga, <b>teeb</b> vajalikud <b>arvutused, vormistab</b> lahenduskäigu, <b>kontrollib</b> lahenduskäigu õigsust <b>HK 3.2. teeb järeldusi</b> tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust <b>HK 3.3. kasutab</b> analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks</p>	<p><b>1)</b> Kontrolltöö. Trigonomeetria ja planimeetria. (<b>HK 3.1., HK 3.2., HK 3.3.</b>), <b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>Õpiväljund 3:</b></p> <p><b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>1. TRIGONOMEETRIA, 1 EKAP (20+5 tundi, sh planimeetria)</b>  <b>1.1.</b> Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine.  <b>1.2.</b> Elulise sisuga tekstülesanded.  <b>2. PLANIMEETRIA</b>  <b>2.1.</b> Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud ja pindalad.  <b>2.2.</b> Elulise sisuga tekstülesanded.  <b>2.3.</b> Võrdeline suurendamine ja vähendamine (mõõtkava, plaan).  <b>3. STEREOMEETRIA 0,5 EKAP (10+4 tundi)</b>  <b>3.1.</b> Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala.  <b>3.2.</b> Elulise sisuga tekstülesanded.</p>
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, õpiring, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, uurimustöö, paaristöö</b>			
<b>Iseseisev töö II kursusel 12 tundi</b>	<p>1) Jooned tasandil (3 tundi): GeoGebra vahenditega ülesannete lahendamine tööjuhendi põhjal, <b>mitteeristav hindamine</b></p> <p>2) Trigonomeetria ja planimeetria (5 tundi): oma toa remondi kalkulatsioon, <b>mitteeristav hindamine</b></p> <p>3) Stereomeetria (4 tundi): praktiline ülesanne, <b>mitteeristav hindamine</b></p>			

3	Matemaatika			5 EKAP
Õpetajad: Karin Saare, Marika Pütsep			III kursus	1 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<p><b>ÕV 5. kasutab</b> matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p>	<p><b>HK 5.1. arvutab</b> bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning <b>teisendab</b> enamkasutatavaid valuutasid</p> <p><b>HK 5.2. arutleb</b> säästmise vajalikkuse üle, <b>toob näiteid</b> tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta</p> <p><b>HK 5.3. teab ja kasutab</b> matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente</p> <p><b>HK 5.4. selgitab</b> matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske</p> <p><b>HK 5.5. koostab</b> tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses</p>	<p><b>1) Liitülesanne.</b> Majandusmatemaatika, sh protsendid. (<b>HK 5.1., HK 5.2.</b>), <b>eristav hindamine</b></p> <p><b>2) Statistiline liitülesanne</b> (<b>HK 5.3., HK 5.4., HK 5.5.</b>), <b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>Õpiväljund 5:</b></p> <p><b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>1. PROTSENDID, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b></p> <p><b>1.1.</b> Osa ja tervik, protsent, promill. <b>1.2.</b> Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p><b>2. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID</b></p> <p><b>2.1.</b> Raha ja valuuta. <b>2.2.</b> Liht-ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse- graafik. <b>2.3.</b> Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. <b>2.4.</b> Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). <b>2.5.</b> Diagrammide lugemine. <b>2.6.</b> Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms)</p> <p><b>3. TÕENÄOSUSTEORIA JA STATISTIKA, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b></p> <p><b>3.1.</b> Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). <b>3.2.</b> Statistika põhimõisted ja arvarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. <b>3.3.</b> Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.</p>
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, õpiring, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, uurimustöö, paaristöö			
Iseseisev töö III kursusel 6 tundi	1) Protsendid ja majandusmatemaatika (3 tundi): praktiline eluline ülesanne, <b>mitteeristav hindamine</b> 2) Statistika (3 tundi): praktiline eluline ülesanne, <b>mitteeristav hindamine</b>			
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendit ületaval tasemel (hindamisülesanded – hinne “3”, “4” või “5” ja iseseisvad tööd – hinne “A”) Mooduli hinne on õpiväljundite hinnete aritmeetiline keskmine.			

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</b>	<b>“3”, lävend</b> Kõik iseseisvad tööd - hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "3".	<b>“4”, lävendit ületav</b> Kõik iseseisvad tööd - hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "4".	<b>“5”, lävendit ületav</b> Kõik iseseisvad tööd - hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "5".
<b>Õppematerjalid</b>	1) Leigo, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002) Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. Tartu: AS Atlex 2) Kuressaare Ametikooli Moodle: <a href="https://moodle.ametikool.ee/course/view.php?id=534">https://moodle.ametikool.ee/course/view.php?id=534</a> 3) Aasma, A., Kurvits, J., Zeltser, M. (2015) Investeeringute matemaatika alused. Argo 4) Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014) Matemaatika õhtuõpik. OÜ Hea Lugu: Print Best 5) Gümnaasiumi matemaatikaõpikud.		

4	Loodusained				6 EKAP	
Õpetajad: Maire Kivi, Marika Pütsep					I kursus	3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid		
<p><b>ÕV 1. mõistab</b> loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel</p>	<p><b>HK 4. kirjeldab</b> organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe)</p> <p><b>HK 5. iseloomustab</b> inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi</p> <p><b>HK 17. selgitab</b> tervisliku toitumise põhimõtteid</p> <p><b>HK 19. kirjeldab</b> orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale</p>	<p><b>1) Kompleksülesanne:</b> organism kui tervik (6-osaline), <b>(HK4, HK5, HK17, HK19), eristav hindamine</b></p> <p><b>2) Iseseisev töö:</b> Pärilikud ja mittepärilikud haigused <b>(HK5), mitteeristav hindamine</b></p>	<p><b>Teema:</b> <b>Organismid</b></p> <p><b>Hinne</b></p>	<p><b>Õpiväljund 1:</b></p> <p>Õpiväljundi hindab Maire Kivi, kui kõik teemad (3) on hinnatud. Õpiväljundi <b>hinne</b> on teemade keskmine hinne</p>	Maire Kivi	<p><b>2. ORGANISM KUI TERVIK (1 EKAP, 20+6 tundi)</b></p> <p><b>2.1. Orgaanilised ained eluslooduse</b> Organismide keemiline koostis Biomolekulide tähtsus eluslooduse Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega Organismide energiavajadus</p> <p><b>2.2. Organismide ehitus ja talitlus</b> Rakkude ehitus ja talitlus Organismide aine- ja energiavahetus Paljunemine ja areng Pärilikkus Inimene kui tervikorganism</p>
	<p><b>HK 6. kirjeldab</b> mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid</p> <p><b>HK 7. kirjeldab</b> korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid</p> <p><b>HK 8. iseloomustab</b> soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi</p> <p><b>HK 9. kirjeldab</b> õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi</p> <p><b>HK 10. kirjeldab</b> tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust</p>	<p><b>3) Kontrolltöö:</b> mehaanika <b>(HK6), eristav hindamine</b></p> <p>Kontrolltöö koosneb testist ja lihtsamatest arvutusülesannetest</p> <p><b>4) Tundides iseseisev töö õppematerjaliga:</b> elektriline vastasmõju, elektrivool, magnetism, kokku koondhinne, <b>eristav hindamine</b></p> <p><b>5) Esitlus</b> Materia vormid: aine ja väli <b>(HK10), eristav hindamine</b></p> <p>Paaristöö - materjali läbitöötamine, esitluse koostamine ja esinemine</p>				<p><b>Teema:</b> <b>Füüsika</b></p> <p><b>Hinne</b></p>



	<p><b>HK 11. kasutab</b> keemiliste elementide perioodilisus-tabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</p> <p><b>HK 27. kirjeldab ja kohandab</b> korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning <b>fikseerib</b> otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme</p> <p><b>HK 28. arvutab</b> õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt</p>	<p><b>6) Kontrolltöö:</b> anorgaaniliste ainete põhiklassid (<b>HK11, HK 27, HK28</b>), <b>eristav hindamine</b></p> <p><b>7) Kontrolltöö:</b> metallid (<b>HK11, HK 27, HK28</b>), <b>eristav hindamine</b></p> <p><b>Iseseisev töö –</b> Mittemetallide lünktekst(HK11), <b>mitteeristav hindamine</b></p>				<p><b>4. MIKROMAAILM JA AINEEHITUS (1 EKAP, 20+6 tundi)</b></p> <p><b>4.1. Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid</b> Keemilised elemendid Maa Keemiline side Anorgaanilised aineklassid Metallid, mittemetallid</p> <p><b>4.2. Alused, happed ja soolad igapäevaelus</b></p>
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Rühmatööd, arutelud, loeng (selgitav, arutlev), videod (õppefilmid), esitlused, mõistekaart, ülesannete lahendamine, õpiring, graafikute koostamine</b>					
<b>Iseseisev töö I kursusel 18 tundi</b>	<p>1) Organismid: Pärilikud ja mittepärilikud haigused, 6 tundi, <b>mitteeristav hindamine</b></p> <p>2) Mikromaailm ja aine ehitus: Mittemetallide lünktekst, 6 tundi, <b>mitteeristav hindamine</b></p> <p>3) OneNote klassimärkmiku haldamine, 6 tundi, <b>mitteeristav hindamine</b></p>					

4		Loodusained			6 EKAP	
Õpetajad: Maire Kivi, Pilvi Pihlas				II kursus		3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Õpetaja	Teemad	
			Õpiväljundid			
<p><b>ÕV 3. mõistab</b> teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, <b>saab aru</b> ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p>	<p><b>HK 1. kirjeldab</b> maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid  <b>HK 15. võrdleb</b> erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid  <b>HK 13. nimetab</b> majandustegevusega kaasnevat looduskeskkonna probleeme  <b>HK 23. kirjeldab</b> teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks</p>	<p><b>1) Kompleksülesanne :</b> Maakera kui süsteem (<b>HK1, HK15</b>), <b>eristav hindamine</b>  <b>2) Globaliseerumine ja keskkond</b> (<b>HK 13, HK 23</b>), <b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>Õpiväljund 3:</b>  hinne</p>	<p><b>Pilvi Pihlas</b></p>	<p><b>5. UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE</b>  <b>5.1. Maakera kui süsteem</b>  <b>0,8 EKAP(16+5 tundi)</b>  Maa teke, areng.  Maa sfäärid.  Erinevate piirkondade kliima, mullastik, taimestik, loomastik.  <b>5.2. Majanduskeskkond</b>  <b>0,2 EKAP(4+1 tundi)</b>  Globaliseerumine majanduskeskkonnas ja sellega kaasnevad keskkonnaprobleemid.</p>	
<p><b>ÕV 2. mõtestab ja kasutab</b> loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimivate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel</p>	<p><b>HK 2. kirjeldab</b> Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid  <b>HK 12. selgitab</b> evolutsiooni kulgu ning <b>seostab</b> protsesse looduses nähtavaga  <b>HK 24. kirjeldab</b> oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme  <b>HK 3. kirjeldab</b> abiootiliste tegurite toimet, organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe  <b>HK 20. kirjeldab</b> inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast  <b>HK 21. nimetab</b> loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb</p>	<p><b>3) Kompleksülesanne:</b> evolutsioon (<b>HK2, HK12</b>), <b>eristav hindamine</b>  <b>4) Iseseisev töö:</b> kodukoha looduskeskkond ja/või ühe looduskaitseala, -objekti probleemianalüüs (<b>HK24</b>), <b>mitteeristav hindamine</b>  <b>5) Valikvastustega ülesanne</b> (ökoloogilised tegurid, ökosüsteemid ja globaalprobleemid ) (<b>HK3, HK20, HK21, HK22</b>) <b>eristav hindamine</b>  <b>6) Essee:</b> nakkushaiguste vältimine (<b>HK18</b>) <b>mitteeristav hindamine</b></p>	<p><b>Õpiväljund 2:</b>  hinne</p>	<p><b>Maire Kivi</b></p>	<p><b>6. Universumi evolutsioon</b>  <b>0,5 EKAP(10+3 tundi)</b>  Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad  Eri seisukohad elu päritolust Maal  Loodusliku valiku vormid ja tulemused  Mikro- ja makroevolutsioon</p> <p><b>7. KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE</b>  <b>7.1. Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse 0,5 EKAP(10+3 tundi)</b>  Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted  Ökosüsteemid ja selle muutused  Looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad <b>Eestis, maailmas</b> ning rahvusvaheline koostöö  Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja – vajadus  Nakkushaigused ja nende vältimine</p>	

	erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset <b>HK 22. kirjeldab ja toob näiteid</b> loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest <b>HK 18. selgitab</b> nakkushaiguste vältimise võimalusi				
<b>ÕV 4. leiab</b> iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja <b>kasutab</b> seda erinevate ülesannete lahendamisel	<b>HK 16. võrdleb</b> looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi	<b>7) Praktiline rühmatöö:</b> materjalide võrdlus ( <b>HK 16</b> ), <b>mitteeristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 4:</b> <b>hinne</b>	<b>Maire Kivi</b>	<b>7.2. Tehnoloogiline ehk tehiskeskond 0,5 EKAP(10+3 tundi)</b> Süsiniku aatomi olekud molekulis Süsinikuühendite põhimõtted Struktuurivalemid Küllastunud süsivesinikud Küllastumata süsivesinikud Areenid Karbonüül- ja karboksüülühendid Tehis- ja looduslikud ained Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus Bioenergeetika Organismi kahjustavad ained <b>8. LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b> <b>8.1. Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses</b> Geeni- ja biotehnoloogia Transgeensed organismid
	<b>HK 25. lahendab</b> loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid <b>HK 14. selgitab</b> loodus- ja sotsiaalkeskonna omavahelisi seoseid ja probleeme <b>HK 26. koostab</b> erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid	<b>8) Kokkuvõtlik kontrolltöö (HK25, HK 14, HK26, HK27, HK28), eristav hindamine</b>			
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Rühmatööd, arutelud, loeng (selgitav, arutlev), videod (õppefilmid), esitlused, mõistekaart, ülesannete lahendamine, õpiring, graafikute koostamine, projektõpe</b>				
<b>Iseseisev töö II kursusel 18 tundi</b>	1) Skeem: lämmastiku ja hapniku ringe 2) Looduskaitse ja keskkonnakaitse – rahvusvaheline koostöö 3) Tekstülesanded orgaaniliste vahendite klasside kohta 4) Tutvub internetis olevate materjalide põhjal vulkanismi ja maavärinatega.				
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne on eristav, mis kujuneb kõigi õpiväljundite hinnete aritmeetilise keskmisena. Moodul hinnatakse II kursusel, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel (vähemalt hinne “3”)				
<b>Mooduli kokkuvõtva</b>	“3”, lävend	“4”, lävendit ületav	“5”, lävendit ületav	Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele,	

<b>hinde kriteeriumid</b>	Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval tasemel, kasutades abimaterjale ning erinevaid töölehti.	Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, kasutades vajadusel abimaterjale.	oskab <b>iseseisvalt</b> lahendada erinevat tüüpi ülesandeid.
<b>Õppematerjalid</b>	<p><b>Geograafia:</b>          Hang, T., Jaagus, J., Järvet, A. jt (2004). Üldmaateadus gümnaasiumidele. Tartu: Eesti Loodusfoto          Üldmaateadus gümnaasiumidele (2004). Töövihik. Eesti Loodusfoto          Kooliatlas (1995) Otava, Keuruu, Soome          Jana Seta (2005). Maailmaatlas 2005. EE kirjastus</p> <p><b>Füüsika:</b>          Mehaanika interaktiivne õpik  <a href="http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/14">http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/14</a>          Elektromagnetism interaktiivne õpik  <a href="http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/15">http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/15</a>          Mikro- ja megamaailma füüsika interaktiivne õpik  <a href="http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/32">http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/32</a>          Enn Pärnmäe. Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu 2002          Indrek Peil. Füüsika X klassile. Tallinn 1993. Koolibri          Ajakirjad "Horisont" ja "Imeline teadus"</p>		<p><b>Bioloogia ja keemia:</b>          Sarapuu, T. (2002). Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu: Eesti Loodusfoto          Järvalt, H. (2003). Bioloogia lühikursus gümnaasiumile. Tallinn: Avit          Sarapuu, T., Viikmaa, M., Puura, I. (2006). Bioloogia gümnaasiumile II osa 4. kursus. Tartu: Eesti Loodusfoto  <a href="http://wwwwww.ebu.ee/gymnaasium.html">wwwwww.ebu.ee/gymnaasium.html</a>          Viikma, M., Tartes, U. (2008). Bioloogia gümnaasiumile II osa 3. kursus. Tartu: Eesti Loodusfoto          Külanurm, E. (2003). Keemia õpik kutseõppeasutusele. Tartu          Katt, N. (2003). Keemia lühikursus gümnaasiumile. Avita</p>

5	Sotsiaalne				7 EKAP	
Õpetajad: Pilvi Pihlas, Taavi Tuisk, Maie Kahju					I kursus	2,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigile lojaalne.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid		
<b>ÕV 3. mõistab</b> kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi	<b>HK 3.1. analüüsib</b> teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse <b>HK 3.2. tunneb</b> üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, <b>nimetab</b> erineva arengutasemega riike <b>HK 3.3. analüüsib</b> kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselise struktuuri	<b>1) Kompleksülesanne – (HK 3.1., HK 3.2.) eristav hindamine.</b> <b>2) Kompleksülesanne – (HK 3.3.) eristav hindamine.</b>	<b>Teema:</b> Rahvastik ja majandus <b>Hinne</b>	<b>Õpiväljund 3:</b>  Õpiväljundi hindab Pilvi Pihlas, kui mõlemad teemad on hinnatud. Õpiväljundi hinne on aritmeetiline keskmine.	<b>Pilvi Pihlas</b>	<b>1. RAHVASTIK JA MAJANDUS, 1 EKAP (20+6 tundi)</b> <b>1.1.</b> Muutused ühiskonnas <b>1.2.</b> Arengumaad ja arenenud riigid <b>1.3.</b> Infoajastu globaalne tööjaotus <b>1.4.</b> Maailma rahvastik <b>1.5.</b> Ränded: põhjused ja probleemid <b>1.6.</b> Maailma kultuurid ja suurregioonid
	<b>HK 3.4. kirjeldab</b> Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust <b>HK 3.5. kasutab</b> teabeallikaid, sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, <b>määrab</b> enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, <b>mõõdab</b> vahemaid ja <b>määrab</b> asimuuti <b>HK 3.6. nimetab</b> erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi	<b>3) Praktiline tegevus riigikaitsealaagris (HK 3.5.), mitteeristav hindamine</b> <b>4) Kontrolltöö– julgeolekuriskid ja maandamisvõimalused. Lai julgeolekukäsitlus. (HK 3.4., HK 3.6.), eristav hindamine</b>				<b>Teema:</b> Riigikaitse <b>Hinne</b>
<b>ÕV 2. (I osa) omab</b> arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja	<b>HK 2.4. määratleb</b> Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused	<b>1) Kontrolltöö – Eesti ajaloo pöördepunktid (materjal Tahvlis olemas), eristav hindamine</b>	<b>1. alateema:</b> Ajalugu I osa <b>Hinne</b>	<b>Õpiväljund 2:</b> <b>Hinnatakse III kursusel</b>	<b>Maie Kahju</b>	<b>3. AJALUGU I osa, 1 EKAP (20 + 6 tundi)</b> <b>3.1.</b> Ajaloo periodiseerimine <b>3.2.</b> Ajalooallikad ja allikakriitika <b>3.3.</b> Arheoloogia ja ajalooteadus <b>3.4.</b> Kultuuripärandi väärtustamine <b>3.5.</b> Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad

konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust	õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti.	2) Ettekande koostamine, <b>eristav hindamine</b> 3) kasutades õppematerjale juhendi alusel I kursuse kokkuvõttev töö muinasajast kuni 19. saj lõpuni, <b>mitteeristav hindamine</b>				3.6. Muinasaeg Eestis 3.7. Keskaeg Eestis 3.8. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele) 3.9. Eesti erinevate riikide võimu all (Poola, Rootsi, Venemaa)
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmide vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, essee kirjutamine, probleemülesande analüüs ja esitlus</b>					
	1) Harjutab kool.ee Euroopa riikide ja maailma suuremate riikide asukohti ja pealinnu (3 tundi) ja analüüsib etteantud andmete põhjal rahvastiku püramiidi andmeid (3 tundi) – <b>Majandus ja rahvastik</b> , hinnatakse kompleksülesande sees 2) Riigikaitse praktiline tegevus riigikaitselaagris (3 tundi) – <b>Riigikaitse</b> teema 3) Kordamine kontrolltöoks (2 tundi) ja Ettekande koostamine (4 tundi) – <b>Ajalugu</b> I osa					

5		Sotsiaalsed				7 EKAP	
<b>Õpetajad: Marella Kakkum, Thea Treu, Heli Kakko, Maie Kahju</b>					<b>II kursus</b>		<b>2,5 EKAP</b>
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigile lojaalne.							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad	
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid			
<b>ÕV 1. omab</b> adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist	<b>HK 1.1. nimetab ja teab</b> terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi <b>HK 1.2. tegeleb</b> teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi	1) Praktiline test – küsimustele vastamine, harjutuste ette näitamine ( <b>HK 1.1.</b> ), <b>eristav hindamine</b> 2) Peab etteantud perioodi jooksul enese treeningupäevikut ja esitab selle ( <b>HK 1.2.</b> ), <b>mitteeristav hindamine</b>	<b>Teema:</b> <b>Tervis</b> <b>Hinne</b>	eristav hindamine	<b>Thea Treu</b>	1. <b>TERVIS, 1 EKAP (20+6 tundi)</b> 1.1. Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju inimorganismile. 1.2. Vigastuste vältimine sportimisel, erinevate spordialade ohutusnõuded. 1.3. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks. 1.4. Õiged koormused treenimisel. 1.5. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused 1.6. Mitmekülgsuse arendamine spordis. 1.7. Harjutused lihaspingete leevendamiseks. 1.8. Kalorid ja tervislik toitumine. 1.9. Esmaabi.	

<p><b>ÕV 5. teab</b> elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p>	<p><b>HK 5.1. oskab</b> hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, <b>teab</b>, kuidas nendeks valmistuda ning <b>oskab</b> ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata)</p>	<p><b>1)</b> Koosta nimekiri vajalikest kodustest varudest (võid lisada ka allika, kust saad vajadusel näiteks vett, bensiini, süüa), et saada hakkama ilma kõrvalise abita 72 tundi. (<b>HK 5.1.</b>), <b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>Teema:</b> <b>Keskkonna-ohud</b> <b>Hinne</b></p>	<p>eristav hindamine</p>	<p><b>Sille Lapp</b></p>	<p><b>KESKKONNAOHUD, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b></p> <p><b>1.</b> Kriisiolukordadeks valmistumine koos pere ja kogukonnaga, iseseisev hakkamasaamine elutähtsate teenuste katkemisel</p> <p><b>1.1.</b> Elektriga varustamise katkemine, maagaasiga varustamise katkemine, soojusvarustuse katkemine, veevarustuse ja kanalisatsiooniteenuse katkemine, sideteenuste katkemine</p> <p><b>1.2.</b> Kodused varud ja abivahendid, koduste varude meespea</p> <p><b>1.3.</b> Ohuteavitus, evakuatsioon, minu meespea evakuatsiooniks, varjumine siseruumidesse, abi kutsumine</p> <p><b>1.4.</b> Erakordsed ilmastikuolud, üleujutus, tulekahju hoones, keemiaõnnetus, kiirgusõnnetus, plahvatus, varing, ootamatu rünnak avalikus kohas</p> <p><b>1.5.</b> Välisriigis kriisiolukorda sattumine</p> <p><b>1.6.</b> Käitumine tsiviilisikuna relvakonflikti ajal</p>
<p><b>ÕV 2.</b> (II osa) <b>omab</b> arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<p><b>HK 2.5. selgitab</b>, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi</p>	<p><b>1)</b> pöördelised sündmused muinasajast kuni 20. saj lõpuni ja 20. saj ajatelg, <b>eristav hindamine</b></p> <p><b>2)</b> teemakaart „Eesti rahvas I ja II maailmasõjas“, <b>eristav hindamine</b></p> <p><b>3)</b> tunnitöö „Eesti meeste valikud 1941-1944“, <b>mitteeristav hindamine</b></p>	<p><b>2.</b> <b>alateema:</b> <b>Ajalugu II osa</b> <b>Hinne</b></p>	<p><b>Õpiväljund 2:</b> <b>Hinnatakse III kursusel</b></p>	<p><b>Maie Kahju</b></p>	<p><b>1. AJALUGU, 0,5 EKAP (10 + 3 tundi)</b></p> <p><b>1.1.</b> Vabadussõda, I maailmasõda, II maailmasõda</p> <p><b>1.2.</b> Eesti Vabariigi väljakuulutamise ja omariikluse areng</p> <p><b>1.3.</b> II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused</p>
	<p><b>HK 2.1. analüüsib</b> juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes</p>	<p><b>2)</b>Kontrolltöö (<b>HK 2.3., HK 2.8., HK 2.9., HK</b></p>	<p><b>1.</b></p>		<p><b>Heli Kakko</b></p>	<p><b>2. ÜHISKOND 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b></p>

	<p>erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas</p> <p><b>HK 2.2. analüüsib</b> üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus</p> <p><b>HK 2.3. selgitab</b> nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust</p> <p><b>HK 2.8. iseloomustab</b> demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel</p> <p><b>HK 2.9. nimetab</b> Eesti ja rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused</p> <p><b>HK 2.10. kirjeldab</b> poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust</p>	<b>2.10.), eristav hindamine</b>	<b>alateema:</b> <b>Ühiskond</b> <b>I osa</b> <b>Hinne</b>			<p><b>2.1.</b> Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine</p> <p><b>2.2.</b> Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused</p> <p><b>2.3.</b> Tänapäeva Eesti</p> <p><b>2.4.</b> Riigikaitse ümberkorraldamine ja liikumine EL-i ja NATO suunas</p> <p><b>2.5.</b> Riigikaitse taastamine Eestis taasiseseisvumise järel</p> <p><b>2.6.</b> ÜRO, NATO, ja EL asutamine ja funktsioonid tänasel päeval</p>
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, essee kirjutamine, probleemaülesande analüüs ja esitlus</b>					
<b>Iseseisev töö II kursusel</b> <b>15 tundi</b>	<p>4) Tegeleb tervisespordiga, täidab treeningpäevikut (6 tundi)</p> <p>5) Allikatega tutvumine(3 tundi)</p> <p>6) Perekonnaintervjuu ja uurimustöö (6 tundi)</p>					

<b>5</b>	<b>Sotsiaaalained</b>				<b>7 EKAP</b>	
<b>Õpetajad: Evi Ustel-Hallimäe, Heli Kakko, Maie Kahju</b>					<b>III kursus</b>	<b>2 EKAP</b>
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.						
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamisülesanded</b>	<b>Kokkuvõttev hindamine</b>		<b>Õpetaja</b>	<b>Teemad</b>
			<b>Teemad ja alateemad</b>	<b>Õpiväljundid</b>		



<p><b>ÕV 4. hindab</b> üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p>	<p><b>HK 4.1. selgitab</b> inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, <b>analüüsib</b> inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning <b>toob näiteid</b> üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel  <b>HK 4.2. selgitab</b> enda õigusi ja kohustusi kodanikuna  <b>HK 4.3. orienteerub</b> õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid  <b>HK 4.4. kasutab</b> kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid</p>	<p><b>1)</b> Esitlus ja kaasõpilaste tööde retsensioon (<b>HK 4.1., HK 4.4.</b>), <b>eristav hindamine</b>  <b>2)</b> Praktiline ülesanne (<b>HK 4.2., HK 4.3.</b>), <b>eristav hindamine</b></p>		<p><b>Õpiväljund 4:</b>  Õpiväljundi hinne on Õiguste ja kohustuste kokkuvõttev hinne</p>	<p><b>Evi Ustel-Hallimäe</b></p>	<p><b>1. ÕIGUSED JA KOHUSTUSED, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</b>  <b>1.1.</b> Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt Eesti Vabariigi õigusaktidest  <b>1.2.</b> Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused  <b>1.3.</b> Eesti kodaniku õigused ja kohustused  <b>1.4.</b> Kodanikuühiskond ja kodanikualgatus.  <b>1.5.</b> Inimõigused</p>
<p><b>ÕV 2. (III osa) omab</b> arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<p><b>HK 2.6. toob</b> asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta  <b>HK 2.7. arutleb</b> teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel  <b>HK 2.8. põhjendab</b> inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust</p>	<p><b>1)</b> rühmatöö "Eesti NSVLi koosseisus 1940-1941", <b>mitteeristav hindamine</b>  <b>2)</b> kodutöö ENSV perioodi kohta, <b>eristav hindamine</b>  <b>3)</b> tunnitöö materjalidega: ENSV periood. Eesti NSVL koosseisus. Iseseisvuse taastamine, <b>eristav hindamine</b></p>	<p><b>Teema: Ühiskond II osa Hinne</b></p>	<p><b>Õpiväljund 2:</b>  Õpiväljundi hindab <b>Ajaloo õpetaja</b>, kui mõlemad teemad on hinnatud.  Õpiväljundi hinne on aritmeetiline keskmine</p>	<p><b>Heli Kakko</b></p>	<p><b>2. ÜHISKOND, 1 EKAP (20+6 tundi)</b>  <b>2.1.</b> Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänasel päeval  <b>2.2.</b> Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform.  <b>2.3.</b> Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiaparaadi ümberkujundamine  <b>2.4.</b> Erakondade teke ja areng ning erisused</p>
<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p><b>Arutlev loeng, miniuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, esse e kirjutamine, probleemaülesande analüüs ja esitlus</b></p>					
<p><b>Iseseisev töö III kursusel 9 tundi</b></p>	<p>1) Esitluse ettevalmistamine, kaasõpilaste tööde retsenseerimine (3 tundi)  2) Filmid: "1944", "Eesti ajalood", "Ajavaod" (3 tundi)  3) Poliitikasaadete vaatamine: "Välisilm", Foorum (3 tundi)</p>					
<p><b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Moodulit hinnatakse <b>eristavalt</b>.  Mooduli õpiväljundid hinnatakse järgnevalt:  I kursusel <b>ÕV 3 (Majandus ja rahvastik + Riigikaitse)</b>, kui mõlemad Teemad on hinnatud, ÕV hinne on aritmeetiline keskmine.  II kursusel <b>ÕV 1 (Tervis), ÕV 5 (Keskkonnaohutus)</b></p>					

	<p>III kursusel <b>ÕV 4 (Õigused ja kohustused)</b>, <b>ÕV 2 (Ajalugu ja Ühiskond)</b>, kui mõlemad Teemad on hinnatud, ÕV hinne on aritmeetiline keskmine</p> <p><b>Ajalugu</b> hinnatakse: I kursusel 1. alateema hinne, II kursusel 2. alateema hinne, III kursusel teema hinne</p> <p><b>Ühiskond</b> hinnatakse: II kursusel 1. alateema hinne, III kursusel teema hinne</p> <p><b>Mooduli kokkuvõttev hinne on kõikide hinnatud õpiväljundite aritmeetiline keskmine hinne. Mooduli hindab ühiskonna õpetaja.</b></p>		
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</b>	<p><b>“3”, lävend</b></p> <p><b>Mooduli kõik õpiväljundid on hinnatud vähemalt hindele “3”</b></p>	<p><b>“4”, lävendit ületav</b></p> <p><b>Mooduli kõik õpiväljundid on hinnatud vähemalt hindele “4”</b></p>	<p><b>“5”, lävendit ületav</b></p> <p><b>Mooduli kõik õpiväljundid on hinnatud hindele “5”</b></p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p><b>Rahvastik ja majandus:</b></p> <p>Ainsaar, M., Müristaja, H. jt (2003). <i>Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumidele</i>. Eesti Loodusfoto</p> <p>Liiber, Ü., Rootsmäa, V., Saar, E., Uibo, M. (2004). <i>Maailma ühiskonnageograafia töövihik gümnaasiumidele</i>. Eesti Loodusfoto</p> <p>Mäeltsemees, S. (2003). <i>Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumidele</i>. AS BIT.</p> <p>Seta, J. (2005). <i>Maailmaatlas. EE Kontuurkaardid</i>.</p>		<p><b>Riigikaitse:</b></p> <p>Gross, M., Herem, M., Ivask, P. jt (2019). <i>Riigikaitse. Õpik gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele</i>.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1cY6MzkbJefmZ3-60XHoesXh5h7ZPkkLY/view">https://drive.google.com/file/d/1cY6MzkbJefmZ3-60XHoesXh5h7ZPkkLY/view</a></p>
	<p><b>Ajalugu:</b></p> <p>Eesti ajaloo e-keskkond. <a href="http://www.eopik.ee/">http://www.eopik.ee/</a></p> <p>ETV saatesari Eesti aja lood, Ajavaod. <a href="http://etv.err.ee/1/elusaated/ajavaod">http://etv.err.ee/1/elusaated/ajavaod</a></p> <p>ETV saatesari Vana aja asjad, Uue aja asjad. <a href="https://arhiiv.err.ee/seeria/vana-aja-asjad/elu/31">https://arhiiv.err.ee/seeria/vana-aja-asjad/elu/31</a></p> <p>Oja, M. (2013). <i>Eesti kultuuriloo õppematerjal XII (kogumik)</i>. Saaremaa. Tartu: Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Selts.</p> <p>Histrodamus. <a href="http://www.histrodamus.ee/">http://www.histrodamus.ee/</a></p> <p>Estonica. <a href="http://www.estonica.org/et/">http://www.estonica.org/et/</a></p> <p>Laar, M., Vahtre, L. (2014). <i>Eesti ajalugu I. Gümnaasiumile</i>. Tallinn: Maurus.</p> <p>Õpetaja koostatud materjalid. Kuressaare Ametikool.</p>		<p><b>Ühiskond:</b></p> <p>Olenko, K., Toots, A. (2005). <i>Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumiõpik</i>. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Taagepera. R. (2003). <i>Ühiskonnaõpetus põhikoolile. I osa</i>. Tallinn: Avita.</p> <p>Varik. M. (2006). <i>Ühiskonnaõpetus</i>. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Varik. M. (2006). <i>Ühiskonnaõpetus. Ülesannete kogu ühiskonnaõpetuse riigieksamiks valmistujale</i>. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Raudla, H. (2009). <i>Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile I osa</i>. Tallinn: Avita.</p> <p>Raudla, H., Kroon, K. jt. (2010). <i>Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile II osa</i>. Tallinn: Avita.</p> <p>Siilaberg, T., Somelar, M., jt. (2010). <i>Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile TV I osa</i>. Tallinn: Avita.</p> <p>ETV saatesari Foorum</p> <p>ETV saatesari Välisilm</p> <p>ETV Dokumentaal arhiiv vastavalt temaatikale.</p> <p>Õpetaja koostatud materjalid. Kuressaare Ametikool</p>
	<p><b>Tervis:</b></p> <p>Jalak, R., Lusmägi, P. (2010). <i>Liikumise ja spordi ABC</i>. Tallinn: Kirjastus Menu</p>		<p><b>Õigused ja kohustused:</b></p>

Manocchia, P. (2012). *Üldtreeningu anatoomia*. Tallinn: TEA Kirjastus  
 Lalvani, V. (2000). *Hoiu end noorena*. Tallinn: Maalehe Raamat  
<http://www.teabekirjanduse.ee/sisukorrad/elukutsed.pdf>

**Keskkoonaohud:**

Allalaetav „Ole valmis!“ Äpp kriisilukordadeks –  
[https://www.naiskodukaitse.ee/OLE\\_VALMIS\\_3680](https://www.naiskodukaitse.ee/OLE_VALMIS_3680)

Käitumisjuhised kriisilukordadeks - <https://www.siseministeerium.ee>

6		Kunstiained		1,5 EKAP
Õpetajad: Urve Pulk, Anita Kangur			I kursus	1,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
<b>ÕV 1. eristab</b> näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid	<b>HK 1. võrdleb</b> näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid	<b>1)</b> Ajatelje koostamine, <b>mitteeristav hindamine</b> <b>2)</b> Virtuaalne kogu, analüüs ja esitamine <b>mitteeristav hindamine</b> <b>3)</b> Õppekäik – valikuliselt, <b>mitteeristav hindamine</b>	<b>Õpiväljund 1:</b> <b>mitteeristav hindamine</b>	<b>1. KUNST JA MUUSIKA MEIE ÜMBER, 0,4 EKAP ( 8+1 tundi)</b> <b>1.1.</b> 21. sajand: kehakunst, graffiti, happening, installatsioon, fotokunst, videokunst, performance, netikunst. <b>1.2.</b> Tänapäevane muusikamaastik. <b>1.3.</b> Kunsti ja muusika mõisted, liigid (valikuliselt), nendevahelised seosed. <b>1.4.</b> Kultuur kui elukvaliteedi tõstja. <b>1.5.</b> Rahvakunst ja -muusika kui identiteedi kujundaja. <b>2. ERI AJASTUTE KUNSTI JA MUUSIKA SEOSEID TÄNAPÄEVAGA, 0,4 EKAP (8+1 tundi)</b> <b>2.1.</b> Antiikaeg ja keskaeg Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurirahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. <b>2.2.</b> Renessanss ja barokk Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade-avastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid. <b>2.3.</b> Klassitsism ja romantism, <b>0, 4 EKAP (8+1 tundi).</b> Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus.
<b>ÕV 2. tunneb</b> maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga	<b>HK 2. määrab</b> kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel <b>HK 3. tutvustab</b> Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid <b>HK 4. uurib ja kirjeldab</b> kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta		<b>Õpiväljund 2:</b> <b>mitteeristav hindamine</b>	
<b>ÕV 3. analüüsib</b> oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse	<b>HK 6. kirjeldab</b> kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi		<b>Õpiväljund 3:</b> <b>mitteeristav hindamine</b>	
<b>ÕV 4. kasutab</b> kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks	<b>HK 7. mõistab ja esitleb</b> ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja <b>põhjendab</b> oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale		<b>Õpiväljund 4:</b> <b>mitteeristav hindamine</b>	

<b>ÕV5. väljendab</b> ennast läbi loomingulise tegevuse	<b>HK 5. koostab</b> oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), <b>asetab</b> valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, <b>analüüsides</b> nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning <b>esitleb</b> seda		<b>Õpiväljund 5: mitmeeristav hindamine</b>	<b>2.4.</b> 19. ja 20. sajand Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja – kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad <b>3. ÕPPEKÄIGUD, 0,3 EKAP (6+6 tundi)</b> Õppekäike võib lõimida eelmise suure teemaga Vahetu kultuurielamus (valikuliselt: ateljee, muuseum, kontsert, etendus, näitus, loodus- ja linnakeskkond (arhitektuur), virtuaalkeskond, jms.
<b>Õppemeetodid</b>	<b>Esitlus, arutelu, loeng, õppekäik hilisema analüüsiga, praktilised harjutused, virtuaalsed õppekäigud</b>			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Õppekäik iseseisvalt kunstinäitusele ja kontserdile, <b>mitmeeristav hindamine</b> Näituse/kontserdielamuse kirjelduse ja elamuse analüüsi esitlus toimub mooduli lõpus ühiselt			
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kõik õpiväljundid (5) on saavutatud kui hindamisülesanded on tehtud ja hindamiskriteeriumid täidetud lävendi tasemel Mooduli lõpus toimub <b>mitmeeristav hindamine</b> : õpilane esitleb oma 3+3 muusika- ja kunstikogu ning tutvustab joonistatud ajatelge.			
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</b>	Mooduli lävendikriteerium on täidetud, kui kõik mooduli hindamisülesanded on esitatud vähemalt lävendi tasemel.			
<b>Õppematerjalid</b>	<b>Kunst:</b> Leesi, L. (2002). Kunstilugu koolidele. Tallinn: Kunst Fride R. Carcassat, P., Marcede, I. (2002). Maalikunst renessansist tänapäevani. Tallinn: EE Gombrich, E. H. (1997). Kunsti lugu. Tallinn: Avita Helme, S., Kangilaski, J. (1999). Lühike eesti kunsti ajalugu. Tallinn: Kunst Kangilaski, J. (2001). Üldine kunstiajalugu. Tallinn: Kunst Viirand, T. (1982). Kunstiraamat noortele, Tallinn: Kunst		<b>Muusika:</b> Siitan, T., Sepp, A. "Muusikaõpik Gümnaasiumile" Kaldaru, M. "Muusikaajalugu Gümnaasiumile" Õhtumaade muusikalugu I konspekt. Siita, T. "Õhtumaade muusikalugu" I Garšnek, I. "Õhtumaade muusikalugu" III 20 sajand. Kangur, A. "Eesti muusikakultuur 13.-18. sajandil. Konspekt.	