***Lisa 14***

***KOOSKÕLASTATUD***

***kooli nõukogu poolt 25.03.2021***

***protokoll nr 1-2/8***

***KINNITATUD***

***direktori 25.03.2021***

***käskkirjaga nr 1-9/10***

KURESSAARE AMETIKOOLI

LAPSEHOIDJA ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

60 EKAP

Sisukord

[PÕHIÕPINGUD 2](#_Toc67085031)

[LAPSE KASVUKESKKONNA TOETAMINE 2](#_Toc67085032)

[LAPSE ARENGU TOETAMINE 4](#_Toc67085033)

[LAPSE TERVISE EDENDAMINE 7](#_Toc67085034)

[KOOSTÖÖ LAPSEVANEMA/HOOLDAJAGA 8](#_Toc67085035)

[ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE 10](#_Toc67085036)

[ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS 11](#_Toc67085037)

[VALIKÕPINGUD 15](#_Toc67085038)

[LASTEHOIU TEENUST OSUTAVA ETTEVÕTTE TEGEVUSE KAVANDAMINE 15](#_Toc67085039)

[VÕÕRKEELE KASUTAMINE 17](#_Toc67085040)

[DIGITEHNOLOOGIA KASUTAMINE 18](#_Toc67085041)

[LAPSEHOIDJA TUGIISIKUNA 19](#_Toc67085042)

[LASTELE SÜNDMUSE KORRALDAMINE 20](#_Toc67085043)

# PÕHIÕPINGUD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | LAPSE KASVUKESKKONNA TOETAMINE | | **5 EKAP / 130 tundi,**  **sh praktika 1 EKAP / 26 tundi** |
| **Õpetajad:** Sille Lapp, Maret Metsmaa, Arvo Kereme, Kätlin Poopuu | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisega. | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** läbitud või läbimisel„Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas“ (teema töötervishoid ja tööohutus) | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad/alateemad, lõiming teiste põhiõpingute moodulitega** |
| **ÕV 1.** kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele | **HK 1.1.** leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele nõuded ning selgitab nenderakendamist oma töö korraldamisel näidete varal | | **Iseseisev praktiline töö koos esitlusega** (HK-d 1.2. ja 2.1.)teemal „Keskkonna kujundamine lapsehoiuteenusele esitatavatele turvalisuse nõuetele vastavaks“ (koostada keskkonna joonis/skeem, lisada keskkonna nõuded koos kommentaaridega ja esitleda). Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi (vt M6)  **Kirjalik töö** (HK-d 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.) teemal „Laste hoiu töökeskkonna riskianalüüs“ koos aruteluga. (sh ametliku dokumendi vormistamine ja sellest lähtuvate dokumentide vormistamine).  **Praktiline töö** – situatsiooniülesande lahendamine: käitumine tööõnnetuse korral. Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi  **Probleemülesanne** teemal: „Kas laps on ohus?“ (situatsiooni kirjelduse põhjal välja tuua väärkohtlemise sümptomid ja kirjeldada sekkumist)  **Kirjalik töö** „Lastehoiu ruumide ja vahendite koristusplaan“ (praktikast lähtuvalt koos laste võimaliku kaasamise võimaluste kirjeldamisega).Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi (vt M6) | 1. **Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded**  * Kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleeriv seadusandlus)  1. **Kasvukeskkonna ohutegurid**  * Füüsikalised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt * Füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid * Riskide hindamine ja minimaliseerimine  1. **Lapse kasvukeskkonna kujundamine**  * Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond * Koostöö võrgustikuga  1. **Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused**  * Sotsiaalhoolekanne Eestis * EV sotsiaalpoliitika põhimõtted ja regulatsioonid, lastekaitse valdkonna õigusaktid * Lastekaitseseadus ja korraldus * Sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas * Sotsiaalabi süsteemid väärkohtlemise puhul * Väärkoheldud pere abistamine * Abivajava ja hädaohus oleva lapse abistamine  1. **Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused** 2. **Majapidamis- ja koristustööd**  * Planeerimine * Puhastusvahendid ja -võtted * Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine   **Lõiming teiste põhiõppe moodulitega:**   * M2 Lapse arengu toetamine * M3 Lapse tervise edendamine * M4 Koostöö lapsevanema või hooldajaga * M5 Erivajadusega lapse hoidmine * M6 Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas |
| **ÕV 2.** hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi | **HK 2.1.** selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid  **HK 2.2.** hindab lapse kasvukeskkonna füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal  **HK 2.3.** selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal  **HK 2.4.** teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal  **HK 2.5.** kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal | |
| **ÕV 3**. märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega | **HK 3.1.** selgitab näidete varal lapse väärkohtlemise olemust ja ilminguid  **HK 3.2.** kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapseheaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivast õigusaktidest | |
| **ÕV 4**. planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides | **HK 4.1.** planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal  **HK 4.2.** kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal | |
| **Õppemeetodid** | probleemipõhine õpe, erinevad kirjalikud tööd, materjali kogumine ja süstematiseerimine (infootsing), arutelu, loeng, analüüsiv kirjutamine, koristusvõtete harjutamine | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktiõppe tundides osalemine ja praktika sooritamine.  Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. | | | |
| **Õppematerjal** | Lapsehoidja kutsestandard <http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10622201>  Tervisekaitse nõuded: <https://www.riigiteataja.ee/akt/111102011003>  Tuleohutusnõuded: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13314859>  Toidu seadus: <https://www.riigiteataja.ee/akt/119012011022>  Lastekaitse käsiraamat <http://www.eatl.ee/wp/wp-content/uploads/Lastekaitsetoeoetaja_20kasiraamat.pdf>  Lastekaitseseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/LasteKS>  Perekonnaseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/110032016003>  Sotsiaalministeeriumi koduleht: [www.sm.ee](http://www.sm.ee)  Kraav, I., Liiger, M., Pärn, M. jt (2007). *Lapsehoidja käsiraamat.* Tallinn: Koolibri  Toros, K., Saar, H. (2013). *Lapse heaolu hindamine.* Tallinn: MTÜ Lastekaitse Liit  Murdvee, M. (2009). *Töökeskkonna käsiraamat.* Tallinn: Sotsiaalministeerium, Tööinspektsioon  Habicht, A., Kask, H. (2017). *Teekond erilise lapse kõrval.* <http://www.epikoda.ee/wp-content/uploads/2012/03/Teekond-erilise-lapse-k%C3%B5rval.pdf-WEB.pdf>  <http://www.oiguskantsler.ee/et/v%C3%A4%C3%A4rkohtlemine>  Tamm,T., Kuura, E., Lapp, S. (2012). *Majapidamistöö majutusettevõttes*. Tallinn: Argo  Turner, A. (2011). *Kuidas olla täiuslik koduperenaine.* Tallinn: Ajakirjade kirjastus | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | LAPSE ARENGU TOETAMINE | | **15 EKAP / 390 tundi,**  **sh praktikat 7 EKAP / 182 tundi** |
| **Õpetajad:** Siret Liiv, Sirje Pree, Marella Kakkum, Kätlin Poopuu, Siret Liiv | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste enesekohaste tegevuste planeerimise ja läbiviimisega tehes koostööd võrgustikuga. | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** puuduvad | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad** |
| **ÕV 1.** toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust | **HK 1.1.** töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu toetavaid tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaseid oskusi, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal  **HK 1.2.** kirjeldab ja demonstreerib ja lapse arengut mõjutavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal  **HK 1.3.** kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid  **HK 1.4.** kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid sh praktikal | | **Iseseisev töö** teemal: „Tegevuste plaan konkreetsele lapsele/ lasterühmale“ (välja tuua lapse arenguvajadus, konkreetne mänguline tegevus arvestades individuaalset eripära). Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi (vt M6)  **Probleemülesanne** teemal „Mäng, mänguasjad ja mänguliste situatsioonide kujundamine“ (sotsiaalse ja tunnetusliku arengu toetamise märkamine)  **Ideekaart** teemal „Keelearengut toetavad mängulised sekkumised“, kasutades mh logopeedilt saadud nõuandeid, seostada sotsiaalsete oskuste arendamisega. Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi (vt M6) | 1. **Lapse arengu toetamine**  * Kõne ja selle areng * Tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng * Füüsiline, sh motoorne areng * Mänguoskuse areng  1. **Mängulised tegevused keele, kõne ja sotsiaalse arengu toetamisel**  * koostöö tugispetsialistidega lapse arengu toetamisel |
| **ÕV 2.** kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/ hooldajaga arvestades kultuurilist eripära | **HK 2.1.** selgitab lapsekeskse kasvatuse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemist, arvestades eesti kultuuri traditsioone  **HK 2.2**. kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid faktoreid grupisuhete kujunemisel praktikakogemusest lähtuvalt  **HK 2.3.** kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetika põhimõtetele, sh praktikal | | **Iseseisev kirjalik töö** teemal „Lapsekeskse kasvatuse meetodid erinevates pedagoogilistes lähenemistes“ (tuues välja võimaluse kohandamiseks lapsehoius, enda kui lapsehoidja töös, väärtuste kujundamise võimalused koostöös võrgustikuliikmetega)  Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi  **Iseseisva tööna** koos esitlusega teemal: „Aastaring lastega töös“ (eesti jm kultuuride kõrvutamine ja võimalused seostamiseks läbi nt muinasjutu, tähtpäevade tähistamise).  Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi | 1. **Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes**   Positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine   * Väärtuste kujundamine * Käitumise suunamine * Koostöö vanematega * Individuaalne lähenemine * laste grupiga tegelemine * lapsehoidja roll  1. **Kutse-eetiline käitumine multikultuurses** **keskkonnas**  * Eesti kultuur * Erinevad usundid * Erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses |
| **ÕV 3**. kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust | **HK 3.1.** koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks  **HK 3.2.** planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse, sh praktikal | | **Iseseisev töö** koos esitlusega teemal „Käeliste-, loov- ja mänguliste tegevuste kogumik“ (käelised-, mängulised- ja loovtegevused ms)  Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi  **Iseseisev ettevalmistus** ja rühmatööna esitlemine teemal „Muinasjutu/loo esitlemise erinevad võimalused“ (lavastuse dekoratsioonid, vahendid, muusika, liikumise planeerimine) | 1. **Mängimine**  * Mängu planeerimine * Mängu juhendamine * Mängu oskuse areng ja arendamine * Sotsiaalse mängu astmed * Erinevad mängu liigid  1. **Loovuse arendamine**  * Loovtegevuste juhendamine * Loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine * Lood ja muinasjutud * Käelised tegevused * Muusikalised tegevused * Avastusõpe |
| **ÕV 4.** kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes | **HK 4.1.** kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest, sh praktikal  **HK 4.2.** kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust | | **Kirjalik kokkuvõte praktikapäevikus** teemal „Lapse päevakava“ (eneseteenindusoskused, planeeritud ja vabategevused, individuaalsus, arenguvajadus) ja õppija jaoks vähemalt kaks keerulise juhtumi kirjeldust ja lahendusest lapse emotsioonide juhtimisel. | 1. **Eneseteenindusoskuste kujundamine**  * Söömine * Hügieenitoimingud * WC toimingud * Riietumine  1. **Sotsiaalse arengu toetamine**  * Lapsekesksed kasvatusvõtted * Individuaalse ja rühmatöö võtted |
| **ÕV 5.** toetab imiku arengut sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga | **HK 5.1.** koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele  **HK 5.2.** viib kokkuleppel lapsevanemaga/ hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid  **HK 5.3.** selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust  **HK 5.4.** demonstreerib simulatsiooninukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine | | **Praktiline töö** koos demonstratsiooniga simulatsiooninukul teemal „Imiku hooldustoimingud“ (toitmine, hügieenitoimingud, füüsilise arengu teotamine, terviseseisundi muutuse märkamine) | 1. **Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine**  * Ärkveloleku- ja unerežiim * Värske õhu vajaduse tagamine * Mänguaeg  1. **Hooldustoimingud**  * Imiku toitmine ja söömisoskuste arendamine * Hügieenitoimingud * Imiku tervise jälgimine * Imiku turvavarustus  1. **Imiku füüsiline areng ja selle toetamine**  * Keeramine, roomamine, käputamine, istumine, kõndimine * Imiku võimlemine * Imiku ujutamine * Imiku massaaži lihtsamad võtted * Vahendid (kõnniraamid, hüppekiigud), mis ohustavad liikumismustri kujunemist  1. **Mängud ja muusikalised tegevused imikuga**  * Kõne arengut toetavad tegevused * Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused  1. **Kutse-eetika**  * Kiindumussuhted imiku hoidmisel peres |
| **Õppemeetodid** | loeng, situatsiooni ülesanded, infootsing, praktiline töö/simulatsioon, kirjanduse kokkuvõtte tegemine, ideekaart | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Butterford, M. (2002). *Arengupsühholoogia alused.* Tartu: TÜ Kirjastus  Stoppard, M. (2011). *Peres on imik.* Tallinn: Koolibri  Silberg, J. (2003). *Arendavaid mänge imikutele ja maimikutele.* Tallinn: Koolibri  Juusola, M. (2013).*Tugevaks armastatud lapsed.* Tallinn: Ajakirjade Kirjastus  Frost, J. (2014). *Väikelapse kasvatamise SOS*. Tallinn: Varrak  Kera, S. (2004). *Üheskoos teel. Lapse arengust ja kasvatusest.* Tallinn: Ilo  Bolton, R. (2005). *Igapäevaoskused.* Tartu: Väike Vanker  Gordon, T. (2006). *Hea lapsevanem.* Tartu: Väike Vanker  Juul, J. (2011). *Minu piirid – sinu piirid.* Tartu: Väike Vanker  Ajakirja Pere ja Kodu igakuine lugemine ja vähemalt ühe ettekande koostamine  Kohustuslikud artiklid ajakirjast Pere ja Kodu (õpetaja valik)  Maimik. Pere ja Kodu eriväljaanne  Koolieelik. Pere ja kodu eriväljaanne  E-kursuse läbimine „Aktiviseerivad tegevused“ http://loovtegevused.onepagefree.com/  Õpiobjekt „Mäng“ http://mang.onepagefree.com/  Õpinguid toetav õpetaja poolt juhendatav e-kursus „Pedagoogika“ <Http://pedagoogika.onepagefree.com> | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | | LAPSE TERVISE EDENDAMINE | | **10 EKAP / 260 tundi,**  **sh praktika 2 EKAP / 52 tundi** |
| **Õpetajad:** Mare Kirr, Merle Tuulik, Irina Arhipova | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haigelapse) hooldamiseks ja esmaabi andmiseks | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** puuduvad | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad** |
| **ÕV 1.** jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust | **HK 1.1.** selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal  **HK 1.2.** demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid  **HK 1.3.** hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral | | **Situatsioonülesande lahendamine** teemadel   * **„Haige lapse hooldamine“** (mõõtmine, vahendid, dokumenteerimine, olukorra hindamine, hooldusvõtete demonstreerimine, ravimite manustamine, oma tegevuse selgitamine) * **„Lapse esmaabi**“ (olukorra hindamine, tegevuse demonstreerimine sh abi kutsumine, oma tegevuse selgitamine)   **Iseseisev töö kokkuvõttena praktikapäevikus** teemal „Terviseedendusliku tegevuse läbiviimine“ | 1. **Lapse tervist ohustavad tegurid**  * Tervisele ohtlikud olukorrad  1. **Haige lapse hooldamine**  * Tervisliku seisundi hindamine * Laste haigused ja nende sümptomid * Haige lapse hooldamine (hooldustoimingud) * Lapsehoidja hügieen  1. **Esmaabi**  * Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted * Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused * Kannatanu uurimine * Seisundi hindamine * Elulised näitajad * Tegevus õnnetuspaigal * Kliiniline surm * lapse elustamine * Eluohtlikud haigusseisundid  1. **Lapse tervise edendamine** |
| **ÕV 2.** märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad | **HK 2.1.** planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava sh praktikal | |
| **ÕV 3.** hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele | **HK 3.1.** mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal  **HK 3.2**. demonstreerib simulatsiooninukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid | |
| **ÕV 4.** planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust | **HK 4.1.** selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid | |
| **ÕV 5.** tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise | **HK 5.1.** selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid, sh praktikal  **HK 5.2.** koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu | | **Iseseisev töö: juhtumianalüüs** teemal „Tasakaalustatud menüü koostamine lapse individuaalsusest lähtuvalt“  Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi  **Praktiline ülesanne** teemal „Lapsele sobiva tasakaalustatud toidu valmistamine“ (arvestada individuaalsusi) | 1. **Tervislikule seisundile vastav toitumine**  * Toit ja tervis * Tervisliku toitumise alused * Toitumise iseärasused lapseeas * Toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieedid) * Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine |
| **Õppemeetodid** | praktiline harjutamine, kirjalikud teemat kokkuvõtvad tööd, probleemõpe, iseseisev õpe, rühmatöö | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus on kohustuslik. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Asperg, M jt (2011). *Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused.* Tartu: Atlex<http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf>  Õpetajate poolt koostatud õppe- ja jaotusmaterjalid  Holford, P., Colson, D. (2013). *Optimaalne toitumine sinu lapsele.* Tallinn: Heliades OÜ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | | KOOSTÖÖ LAPSEVANEMA/HOOLDAJAGA | | **4 EKAP / 104 tundi,**  **sh praktika 2 EKAP / 52 tundi** |
| **Õpetajad:** Sirje Pree, Madli Mikli | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised võrgustikutööst, suhtleb perekonnaga kasutades sobivaid suhtlemisviise ja -vahendeid. | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** läbimisel moodulid „Lapse arengu toetamine“ ja „Lapse tervise edendamine“ | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad** |
| **ÕV 1.** tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi | **HK 1.1.** tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal  **HK 1.2**. kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel | | **Situatsiooniülesanne** teemal „Suhtlemine lapsevanemaga“ (suhtlemistehnikad, info edastamine, intervjueerimine, tagasisidestamine, vajaduste uurimine, konfidentsiaalsus)  **Iseseisev töö** kokkuvõttena praktikapäevikus) ühe olukorra kirjeldamine, kus pidi arvestama konfidentsiaalsusnõudeid lapsevanema/ hooldajaga suhtlemisel  **Rühmatöö** teemal „Lapsevanema/hooldaja väärtuste põhisest kaasamisest igapäevategevustesse lapse arengu toetamisel“  **Iseseisev töö:** kogemusest õpitu analüüs praktiliste harjutuspäevade, praktikakogemuse ja läbi töötatud kirjanduse baasil | 1. **Võrgustikutöö**  * Koostöö perega ja võrgustikuga (sh erivajadusega lapse võrgustik)  1. **Lapse heaolu**  * Materiaalne, füüsiline, sotsiaalne, kognitiiv-hariduslik ja psüühilis-emotsionaalne  1. **Pere struktuur ja areng** 2. **Suhtlemise alused**  * Baasilised suhtlemisoskused: kontakt, aktiivne kuulamine, selge eneseväljendamine * Suhtlemise kompleksoskused: kehtestav käitumine, veenmine, konflikti reguleerimine, tagasisidestamine * Suhtlemisvahendid: verbaalsed ja mitteverbaalsed * Rolli valik sõltuvalt situatsioonist (ametlik, mitteametlik jne) * Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega * Meeskonnatöö põhimõtted |
| **ÕV 2.** suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest | **HK 2.1**. annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal  **HK 2.2.** suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal | |
| **ÕV 3.** käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil | **HK 3.1.** kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles  **HK 3.2.** kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava  **HK 3.3.** järgib üldtunnustatud käitumistavasid  **HK 3.4.** selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi  **HK 3.5.** kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel | |
| **Õppemeetodid** | aktiivne kuulamine, tõhustatud loeng e-keskkonna toel, töö õppekirjandusega, rollimängud | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt**. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Bolton, R. (2005). *Igapäevaoskused.* Tartu: Väike Vanker  Gordon, T. (2006). *Hea lapsevanem.* Tartu: Väike Vanker  Juul, J. (2011). *Minu piirid – sinu piirid.* Tartu: Väike Vanker | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | | ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE | | **12 EKAP / 312 tundi,**  **sh praktika 3 EKAP / 78 tundi** |
| **Õpetajad**: Karin Oinberg, Kadri Rõõm, Madli Mikli, Annika Pihl, Sirje Pree | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** läbitud moodulid: läbitud moodulid Lapse kasvukeskkonna toetamine ja Lapse arengu toetamine | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad** |
| **ÕV 1.** kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides | **HK 1.1.** küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/ hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta, sh praktikal | | **Situatsiooniülesanne** teemal „Suhtlemine lapsevanemaga“ (vajaduste ja eripära uurimine, tagasiside, konfidentsiaalsus, küsimise tehnikad)  **Iseseisev töö** praktika põhjal „Erivajadusega lapse profiili koostamine ja meeskonnas hooldustöö ja arendustegevuste ellu viimine“ (dokumentatsioon, sobiva alternatiivkommunikatsiooni vahendite valiminepäevakava, meeskonnas töötamine, rehabilitatsiooni tegevuste lapse saatmine)  **Iseseisev töö mõistekaartide koostamine ja esitlemine** teemal „Võtted erivajadusega lastega tegelemisel“ (juhendamine, abistamine, kaasamine gruppi, kohanemise toetamine, oskuste harjutamine, mängu õpetamine, rahustamine)  **Demonstratsioon** „Abivahendite ja keskkonna kasutamine toimetuleku toetamiseks“ (abivahendid, mängukeskkonna kohandamine, asendiravi, ergonoomika) | 1. **Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed**  * Arengulised ja hariduslikud erivajadused * Kehapuuded * Meelepuuded * Kõnepuuded * Intellektipuue * Liitpuue * Aktiivsus- ja tähelepanuhäire * Tähenduslik käitumine * Autismispektrihäired * Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jm) * Andekus * Seksuaalkäitumise suunamine  1. **Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine EV lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel**  * Pildid, piktogrammid * Suhtlustahvlite kasutamine * Lihtsamad viiped  1. **Keskkonna kohandamine**  * Füüsiline keskkond * Sotsiaalne keskkond – kaasava õhkkonna loomine  1. **Füüsilise puudega lapse arengu toetamine ja hooldamine**  * Ergonoomilised asendid lapse tõstmisel ja liigutamisel * Asendiravi hooldustoimingutes   sobivad asendid lapse mängimise toetamisel   * Füsioterapeutilised võtted lapse asendi korrigeerimisel koostöös spetsialistiga  1. **Individuaalse päevakava koostamine**  * info kogumine, sh vaatlus, intervjuu * meeskonnas töötamine * dokumenteerimine ja päevakava koostamine, lähtudes spetsialistide koostatud arengukavast  1. **Abivahendite kasutamine**  * abivahendite ligiid * abivahendite kohandamine (ratastoolid, seisulauad, ortoosid) * abivahendite kasutamise õpetamine |
| **ÕV 2.** planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga | **HK 2.1.** planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul, sh praktikal | |
| **ÕV 3.** loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel | **HK 3.1**. loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadusega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel, sh praktikal | |
| **ÕV 4.** toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes | **HK 4.1.** toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes, sh praktikal | |
| **Õppemeetodid** | tõhustatud loeng e-keskkonna toega, aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine, praktiline töö, õppekirjandusega töötamine, mõistekaardid, info otsing | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Daniels, E. R., Staffords, K. (2008). *Erivajadusega laste kaasamine.* Tartu: Tartumaa Trükikoda  Grunevald, K. (1995). *Õppekursus arengupuuetega laste ja noorte hooldajaile.* Tallinn: Olion  Frost, J. (2014). *Väikelapse kasvatamise SOS*. Tallinn: Varrak  Õpetaja jaotusmaterjalid | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | | ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS | | **5 EKAP / 130 tundi** |
| **Õpetajad:** Kätlin Poopuu, Sirje Pree, Evi Ustel-Hallimäe, Anne Lember | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane õppija kujundab oma erialast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvas keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** puuduvad | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad, lõiming põhiõpingute moodulitega** |
| **ÕV1.** kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid | **HK 1.1.** analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis  **HK 1.2.** sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid  **HK 1.3.** koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega | | **Praktiline töö:** mina kui õppija erialase tegevuse eesmärgistamine GROW mudelit kasutades.  **Iseseisev töö:** iseenda kompetentsipõhine analüüs (tugevused, väljakutsed, võimalused õpingutes ja tööturul).  **Iseseisev töö:** oma erialaga seotud tööturu segmendi võimaluste ja ootuste kirjeldus (praktikaasutuse põhjal). | **Õpitee kavandamine**   * Närvisüsteemi tüüp, iseloom * Väärtused, vajadused, motivatsioon, hoiak, emotsioonid, positiivne mõtlemine * Võimed, intelligentsus, huvid, oskused * Minapilt, enesehinnang, identiteet, reflektsioon, sotsiaalne küpsus * Õppimisvõimalused ja töömaailma tundmine * Muutuv tööturg: valdkonna olukord, kutsestandardid, arengusuunad, prognoosid, tööandjate ootused * Konkurents, kutseriskid, töömotivatsioon, töötus, tööturuteenused * Elukestev õpe * Planeerimine ja otsustamine * Otsustamine ja seda mõjutavad tegurid * Karjäär, karjääriplaneerimine, karjääriinfo allikad, infootsimine * Tööotsimine: kandideerimisdokumendid, tööintervjuu, tööotsimise allikad |
| **ÕV2.** mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi | **HK 2.1.** selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid  **HK 2.2.** kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda  **HK 2.3.** selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi  **HK 2.4.** kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest  **HK 2.5.** valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli  **HK 2.6.** seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused | | **Projekti töö**  Sündmuse projekti koostamine: sisaldab sündmuse turumajanduslikku põhjendust, turundusplaani, sh reklaami, eelarvet, töötasude jms kujunemist.  **Praktiline töö**: lihtsustatud äriplaani koostamine potentsiaalse erialase teenuse baasil.  **Rühmatöö:** töökeskkonna riskiplaan - töökeskkonna riskid lastehoiu ja meetmed vähendamiseks | **Majanduskeskkond**   1. Majanduses osalejate majanduslik eesmärk ja ressursside piiratus  * Turumajandus, nõudlus ja pakkumine * Maksusüsteem * Pangandus ja finantskirjaoskus * Tööturg  1. Ettevõtluskeskkond  * Teenuse turundus ja müük * Äriidee ja lihtsustatud äriplaan  1. Projektitöö meeskonnatööna  * Projekti juhtimine * Erinevad etapid * Projekti edukuse hindamine |
| **ÕV 3**. kavandab enda ja teiste jaoks väärtuste  loomisel omapoolse panuse kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses | **HK 3.1.** analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas  **HK 3.2.** kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid  **HK 3.3.** kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust  **HK 3.4.** valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile  **HK 3.5.** koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks | | **Iseseisev töö:** konkreetse asutuse riskianalüüsi koostamine  **Seminar:** Kuidas tagada tööohutus (oma praktikakogemuse baasil) | 1. **Töötervishoid ja tööohutus, sh praktikal**  * Töökeskkonnaalane töökorraldus, töötaja õigused ja kohustused, riskianalüüs * Töökeskkonna ohutegurid, töökeskkonna füüsikalised, keemilised, bioloogilised, füsioloogilised ja psühhosotsiaalsed ohutegurid hooldaja erialal, sh kutsehaigused. Meetmed ohutegurite vähendamiseks * Töötervishoid hooldustöötaja töökeskkonnas * Tööõnnetusega seotud õigused ja kohustused * Lapsehoidja käitumine õnnetuse (põleng, elektri- ja veeõnnetus jms) |
| **ÕV4.** mõistab oma vastutust kutsealase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama | **HK 4.1.** analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes  **HK 4.2.** kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid  **HK 4.3.** selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist  **HK 4.4.** selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuvas keskkonnas | | **Iseseisev töö –** arengukava: minu kui lapsehoidja kutsehaiguste ennetamine (eneseanalüüsi osa)  **Seminar/ rollimäng**: rühmatöö tööalastest õigusaktide selgitamine töökaaslasele, praktikandile | **Karjääritee**   1. **Töötamise õiguslikud alused**  * Töötamisega seotud erinevad lepingud * Töölepingu seadus: töölepingu sõlmimine, muutmine ja lõpetamine * Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus * Ametijuhend * Tööaeg ja selle korraldus: töönorm, ületunnitöö, öötöö, riigipühal tehtav töö jms * Puhkuse korraldus  1. **Töötasu ja sellelt kinnipeetavad maksud** |
| **Õppemeetodid** | Projekt, diskussioon, kirjalikud tööd, eneseanalüüs | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb koostatud ja esitletud e-õpimapi hinnangu alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Bolton, R. (2005). *Igapäevaoskused.* Tallinn: Väike Vanker  Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee  Interaktiivsed materjalid Tolli- ja maksuameti kodulehel ja www.eesti.ee  Karjääriplaneerimise materjalid: https://www.minukarjaar.ee/  Maksu- ja tolliamet www.emat.ee  Pree, S., Koppel, M. *Teenindussuhtlemine.* <http://web.zone.ee/sirpre/Teenindussuhtlemine%20-%20kliendikesksus%20rmt.doc>  Rahandusministeerium www.fin.ee  Suppi, K. (2013). *Ettevõtlusõpik – käsiraamat.* Tartu: Altex  Töökeskkonna käsiraamat <http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf>  Töölepingu seadus (e-käsiraamat) <http://www.xn--tiguskoolitus-3lboa.eu/front/et_EE/>  Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. <https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060>  Võlaõigusseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009>  Äriseadustik <https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063>  Materjal *„Töökeskkonnad“* <https://www.eesti.ee/est/teemad/ettevotja/tookeskkond_ja_personal/tookeskkond>  Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007). *Ettevõtluse alused.* SA Innove <https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/>  SA Innove (2008). *Ideest eduka ettevõtteni.* <https://www.digar.ee/arhiiv/nlib-digar:43426>  Töötamise tulevikutrendid <https://oska.kutsekoda.ee/tulevikutrendid/tootamine/>  Töölepingu seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/110022012002>  Lään, K. *Mis on karjäär?* <https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/15978/mis_on_karjr_ja_karjriplaneerimine.html>,  Eesti Töötukassa. Minu karjäär. <https://www.minukarjaar.ee/>  Eesmärkide sõnastamine <https://leanway.ee/smart-mudel>  Keskkonnaharidus <https://www.keskkonnaharidus.ee/foto-ja-video-pank/keskkonnahariduslikud-oppeklipid/keskkonnaprobleemid/page/2/>  Kallas, E. (2015). *Loovustehnikad.* Tartu: Ecoprint | | | |

# VALIKÕPINGUD

Valikõpingu moodul avatakse juhul, kui kursuse õppijatest vähemalt 50% on selle valinud ja rühma suurus on vähemalt 2/3 õpilast õppegrupist. Selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid. Valitud moodulid loetakse kohustuslikuks kõigile õppegrupis õppijatele.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | | LASTEHOIU TEENUST OSUTAVA ETTEVÕTTE TEGEVUSE KAVANDAMINE | | **5 EKAP / 130 tundi** |
| **Õpetajad:** Anne Lember | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime väikeettevõtte tegevuse kavandamise ja käivitamisega lähtudes ettevõtlusele ja lapsehoiu teenusele esitatavatest nõuetest. | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** läbitud „Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas“ õpiväljundid 2 ja 3 | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad/alateemad, lõiming põhiõppe moodulitega** |
| **ÕV 1.** mõistab lapsehoiu teenust osutava ettevõtte asutamisprotsessi loogikat lähtudes ettevõtte asutamise protseduuridest | **HK 1.1.** analüüsib meeskonnatööna ettevõtte asutamise erinevaid võimalusi ja viise lähtudes õigusaktidest  **HK 1.2.** loob ja vormistab juhendamisel äritegevuse alustamiseks vajalikud dokumendid lähtudes äriseadustiku nõuetest ning äriplaanist kasutades erinevaid infotehnoloogilisis lahendusi | | **Praktiline rühmatöö koos esitlusega:**  Äriplaani alusel koostada ja vormistada elektrooniliselt lapsehoiu teenust osutava ettevõtte dokumentatsioon erinevatest ettevõtlusvormidest arvestades äriseadustiku nõudeid  Koostada turundusplaan, planeerida investeeringud lapsehoiu teenuse osutamiseks, arvutada lapsehoiuteenuse omahind ja müügihind, personalikulu ning koostada tasakaalustatud eelarve.  Koostada töösisekorra eeskiri teeninduse kvaliteedi ja tööseadusandlusest tulenevatest nõuetest  Koostada personalivaliku kriteeriumite plaan  Rühmatööde kokkuvõtted lisada erialasesse e-õpimappi | 1. **Ettevõtte asutamine**  * Ettevõtlust reguleerivad õigus- ja normatiivaktid * Lepingulised suhted töö tegemisel * Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised * Erinõuded, piirangud * RIK, EMTAK, MTR * Töötamise register  1. **Dokumentide loomine ja vormistamine**  * Asutamisleping, põhikiri, avaldus * Põhikapitali sissemakse kord ja riigilõivud  1. **Turundusplaani koostamine**  * Turundus lapsehoiuteenust osutavas ettevõttes * Turunduskeskkonna analüüs * Turundusuuringud * Turundusplaani koostamine * Sotsiaalmeedia võimalused ja mõju turunduses  1. **Omahinna koostamine**  * Kuluarvutuse meetodid * Kulude liigitus * Omahinna arvestus  1. **Lapsehoiuteenuse osutamiseks vajaliku investeeringute plaani koostamine**  * Prognooside koostamiseks kasutatavad protseduurid, meetodid ja mudelid  1. **Personalikulude arvutamine**  * Töötasude arvestus, igakuine aruandlus  1. **Eelarve koostamine** 2. **Personalitöö alused**  * Organisatsioonikultuur ja teeninduskultuur * Erialastele pädevustele (kutsestandardile) vastava personalivaliku kriteeriumite kaardistamine * Kliendisuhete loomine ja tagamine läbi tagasiside küsimise |
| **ÕV 2.** planeerib turunduse ja müügiga seotud tegevused lapsehoiu teenust osutavas ettevõttes | **HK 2.1.** koostab meeskonnatööna turundusplaani lähtudes vastava teenuse turunduskeskkonnast  **HK 2.2.** kujundab meeskonnatööna teenuste hinna tulenevalt turundusplaanist | |
| **ÕV 3.** arvutab lapsehoiuteenuse omahinna, personalikulud jms ja koostab ettevõtte eelarve lähtudes äriplaanist | **HK 3.1.** planeerib juhendamisel ettevõtte äritegevuseks vajalikud investeeringud lähtudes äriplaanist  **HK 3.2.** koostab eelarve arvestades äriplaani ja müügiprognoosi ning rakendab eelarve koostamise põhimõtteid | |
| **ÕV 4.** planeerib klienditeeninduse ja kliendisuhted vastavalt teenusele esitatavatele kvaliteedinõuetele | **HK 4.1.** kavandab lapsehoiuteenust osutava ettevõtte personali tagades planeeritavate teenuste kvaliteedi ja kliendikeskse teeninduse | |
| **Õppemeetodid** | ajurünnak, praktiline töö, rühmatöö, selgitav loeng, andmebaasidest info otsimine ja kasutamine, eelarve koostamine ja tasakaalustamine | | | |
| **Moodulit hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Arrak, A. jt. (2008). *Eesti Majandus.* Tartu: Avatar  Arrak, A. jt. (2002). *Majanduse ABC*. Tartu: Avatar  Sirkel, R. jt. (2008). *Ideest eduka ettevõtteni*. Õppematerjal. Tallinn: SA Innove  Abbot, G. jt (2013). *Igaühele Majandusest.* Koolibri  Liigand, J. (2005). *Ettevõtte riskid, äratundmine ja maandamine*. Äripäeva Kirjastus  Pramann-Salu, M. (2005). *Ettevõtluse alused.* Tallinn: ILO  Cinnamon, R. jt. (2011). *Kuidas mõista ettevõtte finantse*. Tallinn: Äripäev  Zirnask, V. (2004). *Finantsturud*. Tartu  Teearu, A., Krumm, E. (2008). *Ettevõtte finantsjuhtimine*. Tallinn: Pegasus  Türk, V. (1997). *Turumajanduse alused*. Tartu Ülikool  Loov Eesti <http://www.looveesti.ee/alusta-ettevotlusega/ettevotte-asutamine/>  Ettevõtluse Arendamise SA <http://www.eas.ee/et/alustavale-ettevotjale/ettevotlusega-alustamine/ettevotlusvormid-ja-alustamise-viisid>  Töötukassa. <http://www.tootukassa.ee/content/toetused-ja-huvitised/ettevotluse-alustamise-toetus> | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | | VÕÕRKEELE KASUTAMINE | | | **2 EKAP / 52 tundi** |
| **Õpetajad:** Kadri Riim (inglise keel), Helle Mäe (vene keel), Tiiu Kiil (soome keel) | | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime võõrkeelese lapsega tegelemisega ning suhtleb ladusalt (keeletase B2) erialastel teemadel lapsevanema/hooldajaga. | | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** varem omandatud vähemalt keeletase A2 | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad/alateemad, lõiming põhiõpingute moodulitega** | |
| **ÕV 1.** vestleb lapse, lapsevanema/hooldajaga spontaanselt ja ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides | **HK 1.1**. otsib ITK vahendeid kasutades oma erialaga seonduvat võõrkeelset informatsiooni lähtudes oma praktikal üles kerkinud vajadusest  **HK 1.2.** vestleb situatsiooniülesande põhjal ja/või praktikal võõrkeelse lapsevanema/hooldajaga kasvatuslikel igapäevateemadel | | **Rollimäng teemal** suhtlemissituatsioonide lahendamine lapsevanemaga lapsehoidja tööga seotuna (nt kokkulepete sõlmimine, päevakava kokku leppimine, vestlus lapse tervise/kasvatuse – ja arenguvajaduste teemal).  **Iseseisev töö teemal „**Võõrkeelse loo/ muinasjutu suuline ettekanne  **Iseseisev töö** kirjaliku võõrkeelse teksti kasutamisest:   * Tegevusjuhendite koostamine * Kasvatusalase teksti kokkuvõtte koostamine ja seisukohtade esitamine suuliselt | **Erialane võõrkeel**   * Sõnavara ja väljendid suhtlemiseks lapsevanema/ hooldajaga (teemad: teenuse osutamisel põhinevad kokkulepped, kasvatus ja lapse enesekohaste oskuste kujundamine, eesti kultuuri tausta selgitamine, tervise küsimused, lapse arengust tulenevad erivajadused) * Vestlusharjutused * Võõrkeelse lastekirjanduse kasutamine lapsehoidmisel * Mängulised tegevused ja nende juhendamine võõrkeeles | |
| **ÕV 2.** mõistab juhendamisel kasvatusalase teksti tuuma, koostab selget ja ladusat erialast teksti ning väljendab neis oma seisukohti | **HK 2.1**. koostab kasvatusalase teksti alusel võõrkeelse kokkuvõtte ja esitab suuliselt oma seisukohad  **HK 2.2.** esitab suuliselt ühe lihtsa võõrkeelse jutu/muinasjutu  **HK 2.3**. kasutab kirjalikku võõrkeele oskust aktiivtegevuste kausta juhendite koostamisel kasutades andmebaase | |
| **Õppemeetodid** | info otsingud, ülesannete lahendamine, probleemipõhine õpe, küsimuste esitamine ja vastamine, praktika | | | | |
| **Moodulit kokkuvõttev hindamine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | | |
| **Õppematerjal** | **Inglise keel**  <http://www.speakenglish.co.uk/?lang=et>  Zagorodni, J. (2011). Inglise keel hõlpsasti. Õpik ja sõnastik iseõppijaile. Tallinn: Ersen  **Vene keel**  Eslon, P. (2003). *Lihtne vene keele grammatika.* Tallinn: TEA Kirjastus  Birjukova, I., Moissejenko, I. (2003). *Vene keele harjutusvara.* Tallinn: TEA  Kallas, R. (2001). *Estonski jazõk Kõik on korras!* Viljandi: Jaak Sarapuu Kirjastus  Valmis, A., Valmis, L. (2004). *Lihtne eesti keele grammatika.* Tallinn: TEA  **Soome keel**  Frick, M. (2014). *Soome keel iseõppijale. Algajale ja taasalustajale + 3CD.* Tallinn: TEA Kirjastus  Roos, T., Tamm, I. (1981). *Puhuteko suomea?* Tallinn: Valgus | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | DIGITEHNOLOOGIA KASUTAMINE | | **2 EKAP / 52 tundi** |
| **Õpetajad:** Anne-Li Tilk | | | |
| **Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades. | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** teab ja tunneb arvutipõhimõisted, seadmeid, nende otstarvet. Oskab luua faile, koostada tekste ja neid töödelda. | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad** |
| **ÕV 1.** õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks. | **HK 1.1.** teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid  **HK 1.2.** vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt  **HK 1.3.** loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid  **HK 1.4.** kasutab teadlikult veebimaterjale, käitudes seaduslikult ja eetiliselt  **HK 1.5.** kasutab digitaalseid vahendeid (sh digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks  **HK 1.6.** kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning koostööks  **HK 1.7.** leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks  **HK 1.8.** on teadlik erinevatest õppimist toetavatest ja reguleerivatest dokumentidest Kuressaare Ametikoolis  **HK 1.9.** kasutab sihipäraselt Kuressaare Ametikooli kodulehte, Tahvlit ja leiab üles vajaliku informatsiooni | **Kõik hinnatavad tööd on seotud teistes moodulites hinnatavate töödega.**   1. Veebipõhine vormistatud dokumendi ühiskasutus (meedia lisamine) 2. e-õpimapi loomine, veebipõhiste keskkondade kasutamine (sobiva valimine, esitlus ja selgitus) 3. Erialane infootsing (mängulised keskkonnad, erialase info otsimise keskkonnad 4. Vormistamine ja digitaalne jagamine, seaduslikkus ja eetiline kasutamine lastetöös 5. Suhtluskeskkonnad erialases töös 6. Tahvli ja ametikooli digitaalsete vahendite kasutamine Office 365 7. Digitehnoloogia kasutamine sündmuse/ürituse jäädvustamisel | * 1. Digitaalne arengumapp ja refleksioon   2. Infoajastu võimaluste teadlik kasutamine   3. Õppimist toetavad dokumendid, vajamineva info otsimine ja kasutamine   4. E-õppe keskkonna Moodle tegevused   5. Meediad ja koostöö digiajastul   6. Originaaltöö loomise võimalused digivahenditega   7. Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine   **Mooduli teemad on lõimitud kogu õppekava ulatuses** |
| **Õppemeetodid** | praktiline töö, loeng, iseseisev töö | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | |
| **Õppematerjalid** | Kirjaliku töö vormistamine - web.ametikool.ee/anne-li/juhend  Esitluse koostamine - web.ametikool.ee/anne-li/pp2  Veebipõhine esitlus - web.ametikool.ee/anne-li/prezi  Tabeltöötlus - web.ametikool.ee/anne-li/excel  web.ametikool.ee/anne-li/kommunikatsioon  CV koostamine[web.ametikool.ee/anne-li/c](http://web.ametikool.ee/anne-li/cv/) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | | LAPSEHOIDJA TUGIISIKUNA | | **5 EKAP / 130 tundi** |
| **Õpetajad:** Sirje Pree, Kätlin Poopuu, Siret Liiv | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime tugiisikuna lapse/pere abistamisel sotsialiseerumisprotsessis lasteaias ja koolis | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** läbitud või läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“, „Lapse arengu toetamine“ ja „Erivajadusega lapse hoidmine“ | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad ja alateemad, lõimumine teiste moodulitega** |
| **ÕV 1.** hindab erivajadusega lapse sotsialiseerumisvajadusi turvalisuse ja arengu toetamise seisukohalt | **HK 1.1.** selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitustest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga | | **Praktiline töö ja esitlus:** koostada tugiisiku plaan enda kui tugiisiku rollist peres koostöös pedagoogi/ spetsialistidega. Ülevaate sisu: pere/ lapsega päevakavaga tutvumine, pedagoogide/ spetsialistide tähelepanekute märkamine ja sekkumise taktikad arvestades lapse arenguvajadustega. | 1. **Tugiisiku töö eripära**  * Tugiisiku töö eesmärgid * Tugiisiku roll, tegevused ja koostööoskused * Oma tegevuse hindamine  1. **Lapse arenguvajaduste hindamine**  * Lapse arenguplaan * Pere harjumused ja vajadused * Osapooltega suhtlemine ja koostöö planeerimine * Tugiisikuplaani koostamine |
| **ÕV 2**. teeb võrgustikutööd erivajadusega lapse enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste omandamise toetamisel haridusasutuses | **HK 2.1.** kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga  **HK 2.2.** selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega | | **Iseseisev kirjalik töö ja esitlus:** koostada juhtumikirjeldus ühe lapse põhjal ja selgitada enda kui tugiisiku sekkumise viise koostöös lapse võrgustikuga. | 1. **Erivajadusega lapse kaasamine lasteaias ja koolis**  * Lapse kohanemise toetamine * Erivajadusega lapse mängu kaasamine grupis * Erivajadusega lapse kaasamine õpitegevuses. Õpetaja tegevuse vahendamine tugiisikuna  1. **Sotsialiseerumise toetamine**  * Sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamine. Peretraditsioonid, kombed, tavad kohandamine sotsialiseerumise toetamiseks |
| **ÕV 3.** toetab pere toimetulekut igapäevaoskustes koostöös spetsialistidega | **HK 3.1.** juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu  **HK 3.2.** otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel | | **Iseseisev praktiline töö koos esitlusega teemal** “Pere toimetulekut toetavad tegevused ja toetusplaani koostamine“ (majanduslik-, kodumajanduslik toetamine, koostööspere ja spetsialistidega) | 1. **Peremajanduse alused**  * Tulud-kulud * Teenused ja toetused * Tugivõrgustik   **Lõiming teiste õpiõppe moodulitega:**  M1 Lapse kasvukeskkonna toetamine  M2 Lapse arengu toetamine  M3 Lapse tervise edendamine  M4 koostöö lapsevanema või hooldajaga  M5 Erivajadusega lapse hoidmine |
| **Õppemeetodid** | loengud, praktilised rühmatöö/individuaalsed harjutused, praktiliselt kogetu analüüs, iseseisev töö | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Hinsberg, H., Kübar, U. (2009). *Kaasamise käsiraamat.* Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit  Juul, J. (2013). *Agressiivsus.* Tallinn: Väike Vanker  Frost, J. (2014). *Väikelapse kasvatamise SOS.* Tallinn: Varrak  Daniels, E. R., Stafford, K. (2004). *Erivajadusega lapse kaasamine.* Tartu: Tartumaa Trükikoda  Juusola, M. (2011). *Tugevaks armastatud lapsed.* Tallinn: Ajakirjade Kirjastus  Kalf, K. *Pedagoogika.* E-kursus. <Http://pedagoogika.onepagefree.com>  Leimann, J. (2005). *Peremajanduse ABC.* Tallinn: Vastus  Erialased artiklid | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | | LASTELE SÜNDMUSE KORRALDAMINE | | **2 EKAP / 52 tundi** |
| **Õpetajad:** Heli Kakko, Klaarika Muul, Sirje Pree | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime teemakohase sündmuse planeerimise ja läbiviimisega ning osaliste kaunistamisega. | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** läbitud või läbimisel põhiõppe moodulid | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | | **Hindamismeetodid ja ülesanded** | **Mooduli teemad ja alateemad, lõimumine teiste moodulitega** |
| **ÕV 1.** omandab sündmuskorralduse alased teadmised lastele /peredele suunatud konkreetsete sündmuste planeerimisel | **HK 1.1.** planeerib konkreetse teemapeo, koostab üksikasjalise kirjelduse koos joonistega  **HK 1.2.** viib sündmuse läbi, jäädvustab digitehnoloogiat kasutades | | **Iseseisev rühmatöö** koos esitlusega: ürituse/peo läbiviimine.  Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi | 1. **Sündmuskorralduse alused**  * Sündmuste liigitus (eesmärgi, kliendirühma jms järgi) * Sündmuse planeerimine (meeskonna moodustamine, eestvedamine, sisu ja eelarve planeerimine, reklaamitöö jms) * Sündmuse läbiviimine (tegevuste jõukohastamine, kaasatuse tagamine, tegevuslik motiveerimine jms) * Sündmuse jäädvustamine (fotografeerimine, filmimine, analüüsi koostamine) ja esitlemine * Sündmuse toimumisjärgne kokkuvõte (meeskonnatöö- ja eneseanalüüs, sündmuse kajastamine erinevates meediakandjates jms |
| **ÕV 2.** omandab näomaalingute ja lihtsamate soengute tegemise oskuse | **HK 2.1.** teeb teemakohaseid näomaalinguid, arvestab kliendi soovidega ning töö teostusele esitatavate kvaliteedinõuetega  **HK 2.2.** kavandab vastavalt sündmuse teemale näomaalingu  **HK 2.3.** punub erinevas tehnikas patse ja kujundab lihtsaid teemakohaseid laste soenguid, teostab töö kliendi teeninduslikke põhimõtteid arvestades | | **Demonstratsioon koos selgitusega:** teemakohased näomaalingud ja soengu kujundus.Valmis tööde pildistamine  Töö lisada lapsehoidja e-õpimappi. | 1. **Näomaalingute tegemine**  * Vahendid, materjalid, töövõtted * Maalingute tegemine * Silmad ja emotsioonid * Pettemaalingud * Praktiline töö: loomad, linnud, vee- elukad, tegelased, lilled ja liblikad, põsemaalingud, käemaalingud, *varia*  1. **Soengu kujundamine**  * Soengud põimimistehnikas (prantsuse pats, hollandi pats, kalasaba, žgutid, jm punumistehnikad) * Teemasoengud lastele |
| **Õppemeetodid** | kavandi joonistamine, käeline praktiline tegevus ja selgitav loeng, töövõtete harjutamine näidiste järgi, praktilised tööd juhendi põhjal | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt.** Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute alusel. | | | |
| **Õppematerjal** | Õpetaja koostatud õppematerjali  <http://www.kunstikeskus.ee/stuudio/stuudio_kunst_liik.htm>  <http://www.slideshare.net/jpg12b/popkunst-usa-s> | | | |