



KURESSAARE AMETIKOOL  
REGIONAL TRAINING CENTRE

# Arengekukava

## 2022–2025

## ● Visioon

Kuressaare ametikool on uuendusmeelne hariduskeskus, kus õpetajad ning õpilased tahavad õppida ja õpetada

### **UUENDUSMEELNE HARIDUSKESKUS**

Meie õppemeetodid on kaasaegsed. Katsetame uusi lähenemisi ja haarame kinni avanevatest võimalustest. Meid tuntakse kui kutsehariduse innovatsioonikeskust, kelle kogemustest õpitakse.

### **ÕPILANE**

Meie õpilane on julge, hooliv ja ettevõtlik oskusspetsialist, kes panustab ühiskonna jätkusuutlikusse.

### **ÕPETAJA**

Õpetaja on asjatundlik juhendaja, kes naudib oma tööd õppija toetamisel elukestvas õppes.

## ● Missioon

Kuressaare ametikooli missioon on toetada õppijat tema arengus

Väärtustame igat õppijat.  
Juhime ja suuname õppijat individuaalsel arenguteel.

## ● Moto

Sinu sõber elukestvas õppes

## ● Väärtused

### **KOOSTÖÖ**

Ühise eesmärgi nimel koos tegutsedes jõuame hea tulemuseni.

### **UUENDUSMEELSUS**

Oleme avatud uutele ideedele ja loovusele ning õpime enda ja teiste kogemustest.

### **HOOLIVUS**

Märkame ja toetame üksteist ning säästame keskkonda

### **PAINDLIKKUS**

Kohaneme kiirelt muutuvate oludega.



## Võtmepädevuste arendamine

- projektõpe
- õpilasfirmad
- koostöö maakonna riigigümnaasiumiga ja põhikoolidega
- mina ja keskkond
- õppijad osalevad erialaülestes projektides, ülekoollistel üritustel ja seminaridel
- rahvusvaheliste lektorite loengud
- rahvusvahelistumine tundides

### Mõõdikud

- õpilaste rahulolu teadmiste ja oskuste omandamisega (HARNO)
- jätkusuutlikkuse projektide arv aastas

## Õppija iseseisvuse ja vastutuse toetamine

- õppija erivajadustest lähtuvate tugimeetmete kasutamine
- õppija vanemad ja lähedased osalevad üritustel (projektide esitlus jms)
- õpitee ja töö muutuv keskkonnas: õppijad annavad tagasisidet õppeprotsessi korraldusele ja osalevad parendustegevustes
- õpilasele selgelt kommuniqueeritud õppimise ajajoon vastavalt erialale
- õpiväljunditele keskendumine (sh praktikas ja õppetöös aktiivne VÕTA kasutamine)
- õppijate süsteemne monitoorimine
- valikõpingud: riigieksamiteks valmistumine
- kutsevõistlusel osalemine (riiklikud ja rahvusvahelised)

### Mõõdikud

- õppija rahulolu aktiivsuse toetamisega (HARNO)
- õppija rahulolu ennastjuhtiva õppimisega (HARNO)
- õppija rahulolu õppetöö mõtestatusega (HARNO)
- õppija rahulolu autonoomiaga (HARNO)
- õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku %
- õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal %
- kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest %
- õppija rahulolu enesetõhususega (HARNO)

## Ettevõttepraktika vormide arendamine

- uute täiskasvanud õppijate praktika aluste loomine: paindlikkus praktikamahtudes, juhendamises, õpilaste külastamises ja suhtlemises praktika ajal
- rahvusvaheline praktika
- kooli ja ettevõtte koostöös tellimustööd
- kooli või kogukonnaprojektid
- õpiettevõtted

### Mõõdikud

- õppija rahulolu praktika-korraldusega (HARNO)
- rahvusvahelisel praktikal osalenud õppijate osakaal aastas %

## Eneseteostust võimaldav kutseõpe

### ENNASTJUHTIV ÕPPIJA

- iseseisvus
- initsiatiiv
- positiivne mina-käsitlus
- sisemine motivatsioon
- kohanemisvõime
- vastutustunne

## Edasiõppimisvõimaluste toetamine

- koolitusmajaka\* õppekavade arendus
- koolitusmajaka infolehe saajate hulga suurendamine
- jätku- ja täiendkoolitusampsude pakkumine

### Mõõdikud

- täiendus- ja ümberõppekursuste ning lõpetajate arv aastas

\* Koolitusmajakas on Kuressaare Ametikooli märk, mille alla koonduvad kõik täiendus- ja ümberõppe koolitused.

**Strateegiline eesmärk 1:**  
eneseteostust võimaldav kutseõpe

## Õppevara arendamine õppimise toetamiseks

- e-õppematerjalide korrigeerimine ja uute loomine
- põimõppe kursuste loomine ja pakkumine, sh e-kursus praktikajuhendajatele
- rahvusvahelised õppevara ja kooli arendusprojektid

### Mõõdikud

- põimõppe kursuste loomine ja pakkumine, arv arengukava perioodil
- rahvusvahelised koostööprojektid aastas

## Aktiivne sotsiaalne keskkond

- koostöö ettevõtetega ja erialaliitudega
- ettevõtete tunnustamine
- koostöö arendamine kogukonnaga
- koostöine õppimine koolis (ühised õppe- ja puhkealad õpilastele, õuesõppimise võimaluste rakendamine)
- toimiv õpilasesindus
- huviringide võimalused
- järjepidev õpilaste vaimse tervise toetamine

### Mõõdikud

- kogukonnaprojektide arv aastas
- ÕE algatatud ja läbiviidud sündmuste arv

## Kaasaegne ja inspireeriv õpikeskkond

### Ennastjuhtiva õppija kujunemist toetav füüsiline ja virtuaalne keskkond

- õppevahendid on kaasaegsed
- keskkonnasäästliku väärtusloome toetamine
- õpperuumid toetavad loovat õpikeskkonda
- õpiruumid/keskkonnad meeskonnatöök
- turvalisuse tagamine reaalses õpikeskkonnas
- õpirahu ja turvalisus õpilaskodus
- turvalisuse tagamine virtuaalses õpikeskkonnas

### Mõõdikud

- õpetajate rahulolu ruumidega (HARNO)
- õpilaste rahulolu õpperuumide, -vahendite, -materjalidega (HARNO)
- virtuaalse turvalise keskkonna teavitustöö/koolitus kooliperele aastas

Strateegiline eesmärk 2:  
kaasaegne ja inspireeriv õpikeskkond

## Õpetaja muutuva rolli toetamine – õpetaja kui juhendaja individuaalsel õpiteel

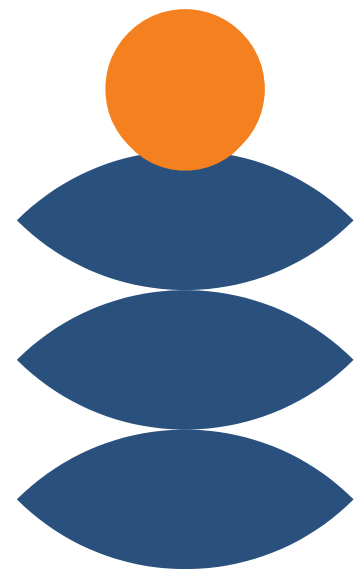
- digitehnoloogia suurem rakendamine
- õpetajat toetab tugipersonal
- töö heaolu tagamine
- kooli arenduskoosolekutel osalemine

### Mõõdikud

- õpetaja rahulolu õpilaste suhetega (suhted õppijatega) (HARNO)
- õpilaste rahulolu individuaalse tunnustamisega (HARNO)
- õpetaja tööga rahulolu (HARNO)
- õpilaste rahulolu arengut toetava tagasisidega (HARNO)



## Õpetaja toetamine õpiprotsessis



## Pädev ja innovaatiline meeskond

- õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele
- õpetajate lühiajaline stažeerimine ettevõttes
- õpetaja professionaalne areng
- õpetaja digipädevuse arengu toetamine ja nõustamine
- aktiivne osalemine erialastes võrgustikes
- õpetaja osaleb rahvusvahelistes projektides
- mooduli vastutajad juhivad moodulimeeskonda (hindamine, ettepanekud rakenduskava muudatusteks jne)
- tunnustussüsteemi arendamine
- õpetajate koostööseminarid: keskkonnateemad; õppimine ja õpetamine; ennastjuhtiva õppija toetamine
- õpetajate järelkasvu toetamine

### Mõõdikud

- kvalifikatsioonile vastavate õpetajate suhtarv %
- õpetajad stažeerivad aastas lühiajaliselt
- iga-aastane õpetaja eneseanalüüs täiendkoolituste/stažeerimise sooviga %
- ülekoollistel digipädevuste koolitusel osalenud õpetajate % perioodil 2022-2025
- õpetajad võtavad osa võrgustiku tööst (rahvusvahelised, üle-eestilised, maakondlikud, valdkondlikud) %
- õpetajate osalemine rahvusvahelistes projektides, %
- mooduli rakenduskava vastab tegelikule õppetööle ja moodul on õigeaegselt hinnatud
- õpetaja individuaalne tunnustamine ja autonoomia arvestamine (HARNO)
- õpetaja enesetõhusus (kompetentsus) (HARNO)



## Eneseteostust võimaldav kutseõpe

2021  
2025

### VÕTMEPÄDEVUSTE ARENDAMINE

õpilaste rahulolu teadmiste ja oskuste omandamisega (HARNO) \_\_\_\_\_ 4 4  
igal valdkonnal 1 jätkusuutlikkuse projekt aastas \_\_\_\_\_ 1 5

### ÕPPIJA ISESEISVUSE JA VASTUTUSE TOETAMINE

õppija rahulolu aktiivsuse toetamisega (HARNO) \_\_\_\_\_ 3,7 4  
õppija rahulolu ennastjuhtiva õppimisega (HARNO) \_\_\_\_\_ 3,8 4  
õppija rahulolu õppetöö mõtestatusega (HARNO) \_\_\_\_\_ 3,7 4  
õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, % \_\_\_\_\_ 21,6 19  
õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal % \_\_\_\_\_ 19,5 19  
kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest % \_\_\_\_\_ 87,4 90  
õppija rahulolu autonoomiaga (HARNO) \_\_\_\_\_ 3,7 4  
õppija rahulolu enesetõhususega (HARNO) \_\_\_\_\_ 4,2 4,5

### EDASIÕPPIMISVÕIMALUSTE TOETAMINE

osalejate ja kursuste arv tasuta ja tasulistel täiendkoolitustel (täiendus- ja ümberõppekursuste lõpetanute arv aastas) \_\_\_\_\_ 35 / 235 50 / 500 koolitust / koolitavat

### ETTEVÕTTEPRAKTIKA VORMIDE ARENDAMINE

õppija rahulolu praktikakorraldusega (HARNO) \_\_\_\_\_ 4 4  
rahvusvahelisel praktikal osalenud õppijate arv aastas % \_\_\_\_\_ 3,2 8



## Kaasaegne ja inspireeriv õpikeskkond

### ÕPPEVARA ARENDAMINE ÕPPIMISE TOETAMISEKS

aastaks 2025 kahe põimõppe kursuse loomine ja pakkumine \_\_\_\_\_ 0 2  
1 rahvusvaheline käimasolev koostööprojekt õppesuunas igal aastal \_\_\_\_\_ 2 5

### AKTIIVNE SOTSIAALNE KESKKOND

kogukonna projektide arv aastas \_\_\_\_\_ 1 2  
ÕE algatatud ja läbiviidud sündmuste arv õppeaastas \_\_\_\_\_ 2 4

### ENNASTJUHTIVA ÕPPIJA KUJUNEMIST TOETAV FÜÜSILINE JA VIRTUAALNE KESKKOND

õpetajate rahulolu ruumidega (HARNO) \_\_\_\_\_ 4,4 4,5  
õpilaste rahulolu õpperuumide, -vahendite, -materjalidega (HARNO) \_\_\_\_\_ 4,1 4,3  
virtuaalse turvalise keskkonna teavitustöö/koolitus kooliperele aastas \_\_\_\_\_ 0 1



## Õpetaja toetamine õpiprotsessis

2021  
2025

### PÄDEV JA INNOVAATILINE MEESKOND

kvalifikatsioonile vastavate õpetajate suhtarv % \_\_\_\_\_ 80 84  
õpetajad stažeerivad aastas lühiajaliselt \_\_\_\_\_ 13,9 50  
iga-aastane õpetaja eneseanalüüs täiendkoolituste/stažeerimise sooviga % \_\_\_\_\_ 15 100  
ülekooolistel digipädevuste koolitusel osalenud õpetajate % perioodil 2022-2025 \_\_\_\_\_ 30 50  
õpetajad võtavad osa võrgustiku tööst (rahvusvahelised, üle-eestilised, maakondlikud, valdkondlikud) % \_\_\_\_\_ 25 50  
õpetajad osalevad rahvusvahelistes projektides \_\_\_\_\_ 3 15  
mooduli rakenduskava vastab tegelikule õppetööle ja moodul on õigeaegselt hinnatud \_\_\_\_\_ 35 100  
õpetaja individuaalne tunnustamine ja autonoomia arvestamine (HARNO) \_\_\_\_\_ 5,8 6  
õpetaja enesetõhusus (kompetentsus) (HARNO) \_\_\_\_\_ 4,3 4,5

### ÕPETAJA MUUTUVA ROLLI TOETAMINE - ÕPETAJA KUI JUHENDAJA INDIVIDUAALSEL ÕPITEEL

õpetaja tööga rahulolu (HARNO) \_\_\_\_\_ 4,4 4,5  
õpetaja rahulolu õpilaste suhetega (suhted õppijatega) (HARNO) \_\_\_\_\_ 4,4 4,5  
õpilaste rahulolu individuaalse tunnustamisega (HARNO) \_\_\_\_\_ 3,7 4  
õpilaste rahulolu arengut toetava tagasisidega (HARNO) \_\_\_\_\_ 3,9 4



## Arengukava 2022-2025