

KOOSKÕLASTATUD
kooli nõukogu poolt 17.04.2023
protokoll nr 1-3/23/6

KINNITATUD
direktori 17.04.2023
käskkirjaga nr 1-2/23/12

**KUTSEKESKHARIDUSÕPPE ERIALADE
ÜLDÕPINGUTE MOODULITE RAKENDUSKAVA (ALATES 01.09.2023)
30 EKAP**

- 1. Keel ja kirjandus – 6 EKAP**
- 2. Inglise keel – 4,5 EKAP**
- 3. Matemaatika – 5 EKAP**
- 4. Loodusained – 6 EKAP**
- 5. Sotsiaalsained – 7 EKAP**
- 6. Kunstiained – 1,5 EKAP**

Moodulite rakenduskavas kasutatud lühendid

EKAP - Eesti kutsehariduse arvestuspunkt

ÕV - õpiväljund

HK - hindamiskriteerium

E - eristav hindamine

ME - mitteeristav hindamine

1	Keel ja kirjandus			6 EKAP
Õpetajad: Maiju Zuping		II kursus		2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
ÕV 3. koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates	HK 3.1. avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate	1) Tarbetekstide koostamine, mitteeristav hindamine 2) Arvamuse kirjutamine, eristav hindamine 3) Õigekirjaülesanne/kontrolltöö, eristav hindamine	Õpiväljund 3: eristav hindamine	6. MEEDIA JA MÕJUTAMINE, 1,5 EKAP (30+9 tundi) 6.1. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Arvamusartikli analüüs. 6.2. Oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine. 7. SÕNAVARA 7.1. Keele kujundlikkus ja loov keeekasutus. 7.2. Ilukirjandusliku teksti eripära. 8. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE 8.1. Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stiilivead. 8.2. Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. 8.3. Lihtsamad tarbetekstid. 8.4. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine.
ÕV 4. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	HK 4.1. leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides	4) Tabeli või graafiku põhjal teksti koostamine, eristav hindamine	Õpiväljund 4: eristav hindamine	9. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 9.1. Teabeotsing. 9.2. Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud...).
	HK 4.2. koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi	5) Teksti põhjal tabeli või graafiku koostamine, mitteeristav hindamine		
Õppemeetodid	Loeng-analüüs, videoloeng, iseseisev töö, arutus, praktilised õigekirja harjutused			
Iseseisev töö II kursusel 12 tundi	1) Arvamusküsimuse koostamine ja küsitluse läbiviimine 2 tundi, eristav hindamine 2) Arutluse kirjutamine alusteksti põhjal, 4 tundi, eristav hindamine 3) Tarbetekstide vormistamine arvutiga, 3 tundi, mitteeristav hindamine 4) Arvandmetega teksti koostamine ja selle põhjal tabeli või graafiku koostamine, 3 tundi, eristav hindamine			

1	Keel ja kirjandus			6 EKAP
Õpetajad: Maiju Zuping			III kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
ÕV 5. väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga	HK 5.1. põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi	1) Arutlus teemal "Mina ja kirjandus", mitteeristav hindamine	Õpiväljund 5: eristav hindamine	10. ILUKIRJANDUS KUI KUNST, 1 EKAP(20+6 tundi) 10.1. Ilukirjanduse põhiliigid. Kirjandusvoolud. 10.2. Autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses. 10.3. Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal- kultuuriline kuuluvus.
	HK 5.2. arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust	2) Tekstikatkendite lugemine ja probleemistik, eristav hindamine		
ÕV 6. tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega	HK 6.1. tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi	3) Proosatekst, iseseisev töö, eristav hindamine	Õpiväljund 6: eristav hindamine	11. ILUKIRJANDUS KUI KUNST, 1 EKAP (20+6 tundi) 11.1. Proosateksti analüüs ja tõlgendamine. 11.2. Lemmikraamat. Kirjandusküsimuste käsitlemisel kasutatakse õpetaja ja õpilaste valikul erinevate autorite teoseid nii maailmakirjandusest kui eesti kirjandusest.
	HK 6.2. selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid	4) Juhendi põhjal tutvustab loetud kirjandusteost, eristav hindamine.		
Õppemeetodid	Loeng-analüüs, videoloeng, iseseisev töö, arutlus, analüüs, praktilised õigekirjaharjutused			
Iseseisev töö III kursusel 12 tundi	1) Kodukohaga seotud autori ja tema loomingu tutvustuse koostamine, 6 tundi, eristav hindamine 2) Proosateksti analüüs, 6 tundi, eristav hindamine			
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodul hinnatakse eristavalt . Hindamise eelduseks on arvestuslike tööde sooritamise lävendi tasemel ja nõutavate loovtööde esitamine, õpimapi koostamine. Hinne kujuneb õpimapi ja selle esitluse alusel. Õpimapi kohustuslikud osad on: 1) keele- ja kirjandusalane käsitletud teoreetiline materjal; 2) sooritatud arvestustööd; 3) kirjalikud harjutustikud, kirjandusalased analüüsid ja iseseisvad tööd; 4) kirjandid ja teised loovtööd. Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite kaalutud keskmisena			
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	"3", lävend Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval keelelisel tasemel. Koostab õpimapi kasutades juhendmaterjale.	"4", lävendit ületav Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele. Kasutab vajadusel abimaterjale (tabel, skeem, kirjanduslik tekst) ning koostab õpimapi.	"5", lävendit ületav Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele ja koostab õpimapi. Näitab õpimapis sisalduvates materjalides üles analüüsivõimet, vajalikke teadmisi ja pakub analüüsimisel põhjendatud lahendusi.	
Õppematerjalid	Bobõlski, R., Ross, M. (2017). <i>Johannes 2. Gümnaasiumi eesti keele õpik</i> . Tallinn: Koolibri. Puksand, H., Ross, M. (2017). <i>Johannes 1. Gümnaasiumi eesti keele õpik</i> . Tallinn: Koolibri.			

Kumpas, M., Ross, M., Mund, A. (2018). *Johannes 3. Gümnaasiumi eesti keele õpik*. Tallinn: Koolibri.

Kilgi, A., Maanso, V. (2004). *Keeleviit*. Tallinn: Koolibri.

Kern, K., Võik, I. (2014). *Korras keel, sobiv stiil, selge sõnum*. Tallinn: Maurus.

Raadik, Maire (2011). *Väikesed tarbetekstid*. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus. - https://keeleabi.eki.ee/pdf/vaikesed_tarbetekstid2.pdf

Erelt, M., Erelt, K., Ross, K. (2020). *Eesti keele käsiraamat*. - <https://www.eki.ee/books/ekkr20/ekkr20.pdf>
<http://portaal.eki.ee/>
<https://eki.ee/teatmik/>
<https://sonaveeb.ee/>
<http://opetaja.edu.ee/ortograafia/>

Rebane, Mihkel (2004). *Maailmakirjandus kutseõppeasutustele*. Tallinn: Ilo.

Riismaa, P., Rätsep, A., Õunapuu, T. (2006). *Eelmise sajandi eesti kirjandus*. Tallinn: Künnimees.

Rebane, Mihkel (2003). *Eesti kirjandus kutseõppeasutustele*. Tallinn: Ilo.

Kaus, J. (2017). *Kirjandus ja ühiskond*. Tallinn: Maurus.

Kess, E., Lepik, E. (2015). *Maailm veetilgas*. Tallinn: Maurus.

Undo, M. (2017). *Nüüdiskirjanduse kurvid ja ristmikud*. Tallinn: Koolibri.

Abo, L. (1975). *Käsikiri ja korrektuur. Teine, ümbertöötatud trükk*. Tallinn: Valgus.

Erelt, M. (2006). *Lause õigekeelsus. Juhatused ja harjutused*. Tartu: Emakeele Selts

Uuspõld, E. (2002 ja hilisemad trükid). *Õpetusi ja harjutusi algajale keeleteoimetajale*. Tartu Ülikooli eesti keele õppetool. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.

Õiguskeel. Justiitsministeeriumi ajakiri. <http://www.just.ee>

Kasik, R. jt (2007). *Eesti keele väljendusõpetus kõrgkoolidele*. Tallinn: Kirjavara OÜ

2	Inglise keel			4,5 EKAP	
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe			I kursus	1 EKAP	
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Teemad
			Teemad	Õpiväljundid	
ÕV 1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/ suhtlussatsioonides oma seisukohti	HK 1.1. kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisoonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt HK 1.2. tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast	1) Suuline enesetutvustus eristav hindamine	1. Teema: Argisuhtlus kõnes	Õpiväljund 1: hinnatakse III kursusel Teema hinne eristav	1. MINA JA MAAILM 1 EKAP (20+6) tundi 1.1. Mina ja eakaaslased <ul style="list-style-type: none"> Enese (oma sõbra/eakaaslase) kirjeldus inglise keeles, senine elu ja õpingud, võimed ja huvid, eelnevad kogemused seoses valitud erialaga ja tulevikuvahetused Oma kooli ja õpetatavate erialade tutvustamine inglise keeles, eriala ja kooli valiku põhjendus
ÕV 2. kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	HK 2.1. koostab oma kooli (lühit) tutvustuse HK 2.2. põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks	2) Oma eriala- ja kooli tutvustus eristav hindamine		Õpiväljund 2: hindamine eristav	
ÕV 3. kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega	HK 3.1. hindab oma võõrkeele oskuse taset	3) "Personal Profile" koostamine näidise järgi kirjalikult eristav hindamine	2. Teema: Teabeallikate kasutamine	Õpiväljund 3: hinnatakse III kursusel Teema hinne eristav	
Õppemeetodid	Rollimängud, dialogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, veebipõhised harjutused, ettekande koostamine, analüüs, "jääsulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid				
Iseseisev töö I kursusel 6 tundi	<ul style="list-style-type: none"> Veebipõhised testid võõrkeeleoskuse taseme hindamiseks - põhiajavormid, aegade kasutamine, eessõnad (2 tundi) Esitluse loomine (kas suuline esitlus, PowerPoint esitlus, vms) oma kooli ja eriala tutvustamiseks (2 tundi) 				

2		Inglise keel		4,5 EKAP	
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe			II kursus		1,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid	
<p>ÕV 4. mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p>	<p>HK 4.1. võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme HK 4.2. arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga HK 4.3. tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</p>	<p>1) PowerPoint esitlus "Eesti ja eestlased" – eristav hindamine 2) Essee "Erinevad inimesed ja rahvad" u 280 sõna eristav hindamine</p>		<p>Õpiväljund 4: eristav hindamine</p>	<p>1. MINA JA MAAILM, 1,5 EKAP (30+9) tundi 1.1. Mina ja Eesti</p> <ul style="list-style-type: none"> Eesti ajaloo ja tänapäeva põhilised sündmused ja saavutused, tähendus eesti rahvale; Eesti põhilised kultuuritraditsioonid ja sündmused Eesti tutvustamine võõrkeeles (omariiklus, sümboolika, loodus, kliima jne), soovitus omal valikul külastada mõnda eesti rahva jaoks ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta / kultuuriobjekti <p>1.2. Erinevad inimesed ja rahvad</p> <ul style="list-style-type: none"> Inglise keelt kõnelevad maad (riiklus, sümboolika, geograafiline asend, loodus ja kliima, elukeskkond, tähtsaimad teaduse- ja tehnikasaavutused, tuntumad vaatamisväärsused, kultuuritraditsioonid ja -sündmused, inimesed); Inglise keelt kõnelejate kultuuriline eripära Oma rahva ja kultuuri võrdlemine inglise keelt kõneleva(te) maa(de) omaga, sarnasused ja erinevused <p>1.3. Tervislik eluviis</p> <ul style="list-style-type: none"> Peamised terviseprobleemid arsti poole pöördumisel
<p>ÕV 1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti</p>	<p>HK 1.3. esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p>	<p>3) Peamised terviseprobleemid arsti poole pöördumisel (rollimäng, vestlus, debatt, jne) (HK 1.3.), eristav hindamine 4) Plakat – "Tervislikud eluviisid" (rühma, paaristöö) mitteeristav hindamine</p>	<p>1. Teema: Suhtlussituatsioonid</p>	<p>Õpiväljund 1: hinnatakse III kursusel Teema hinne eristav</p>	

ÕV 3. kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega	HK 3.2. põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega		2.Teema: Õppimise strateegiad	Õpiväljund 3: Hinnatakse III kursusel Teema hinne eristav	<ul style="list-style-type: none"> Oma eluviisi analüüs ja terviseprobleemide ennetamise võimalused
Õppemeetodid	Rollimängud, dialoogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, online harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, "jäasulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid				
Iseseisev töö II kursusel 9 tundi	1) Lisainformatsiooni otsimine Eesti kohta. PowerPoint esitluse ettevalmistamine, 12-15 slaidi (4 tundi) 2) Informatsiooni otsimine erinevatest riikidest, nende kultuuridest ja rahvastest + selle riigi tutvustamine kaasõpilastele (u 300 sõna) (5 tundi)				

2		Inglise keel		4,5 EKAP
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe			III kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
ÕV 5. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid	HK 5.1. kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles HK 5.2. tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi HK 5.3. koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäruga HK 5.4. sooritab näidistööintervjuu	1) CV kirjutamine mitteeristav hindamine 2) Motivatsioonikiri või avaldus, eristav hindamine 3) Tööintervjuu eristav hindamine	Õpiväljund 5: Eristav hindamine	2. HARIDUS JA TÖÖ, 2 EKAP (40 + 12tundi) 2.1. Mina õppijana <ul style="list-style-type: none"> Inglise keele oskuse arendamiseks sobivad võõrkeele õppimise strateegiad ja teabeallikad Oma erialal edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal, sh Euroopa Liidu maades Võõrkeeleõppe seos elukestva õppega 2.2. Mina tööturul <ul style="list-style-type: none"> Eneseanalüüs inglise keeles praktikandina ettevõttes Eriala hetkeseis tööturul ja tööpraktika sooritamise /tööle siirdumise võimalused inglise keelt kõnelevates riikides/ Euroopa Liidu riikides Inglisekeelsed tööpakkumised;

<p>ÕV 1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlus-situatsioonides oma seisukohti</p>	<p>HK 1.4. kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</p>	<p>4) Esitlus. Suhtluskeskkondade eelised ja puudused eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 1: Eristav hindamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tööle asumiseks vajalike taotlusedokumentide koostamine • Näidis tööintervjuu inglise keeles <p>3. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA 3.1. Mina ja keskkond Keskkonnakaitse probleemid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lihtsamad inglisekeelsed keskkonnakaitsealased tekstid • Olulised keskkonnaprobleemid inglise keeles • Võimalikud viisid keskkonna probleemide lahendamiseks • Inglisekeelsete teabeallikate usaldusväärsus <p>3.2. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olulised leiutised ja nende tähtsus inimkonna arengus • Ühe kaasaegse leiutise tutvustus ja olulisuse analüüs
<p>ÕV 3. kasutab võõrkeeleoskuse arenda-miseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega</p>	<p>HK 3.3. väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) HK 3.4. eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</p>	<p>5) Esitlus „Mina ja keskkond” eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 3: Eristav hindamine</p>	<p>4. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA 4.1. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oma inglise keele oskuse tase • Erinevad virtuaalsed keeleõppimise ja keelearengu võimalused (veebipõhised sõnastikud, YouTube, e-kursused) • Suhtluskeskkondade eelised, puudused ja ohud
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Rollimängud, dialoogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, veebipõhised harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, " jääsulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid</p>			
<p>Iseseisev töö III kursusel 12 tundi</p>	<p>1) Lugemistekstid ja töölehtede täitmine keskkonnakaitse probleemidest (4 tundi) 2) Informatsiooni otsimine kaasaegsete leiutiste ja nende tähtsuse kohta (internetist) (4 tundi) 3) Informatsiooni otsimine erinevate suhtluskeskkondade kohta; nende plussid ja miinused. (4 tundi)</p>			
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>1) Kõik õpiväljundid on lävendi tasemel saavutatud 2) Kõik iseseisvad tööd on arvestatud 3) Kõik hindamisülesanded on hinnatud "3", "4", "5" või "A" 4) III aasta ÕV1,3,5 omavad mooduli hinde kujunemisel suuremat osakaalu 5) Mitteeristav hindamine on hindamise viis, mille puhul õpiväljundite omandatuse taset pole võimalik või vajalik eristada. Mitteeristava hindamise puhul on lävend "A" ja sellest madalam tase on ebapiisav ehk "MA" 6) Eristavalt hinnatud hindamisülesannetel on suurem osakaal.</p>			

Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	“3”, lävend kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel	“4”, lävendit ületav õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine	“5”, lävendit ületav õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;
Õppematerjalid	<p>Bergmann, Leili, Meister, Ege, Mölder, Urve. (2004). <i>Come Along. Vocationally Oriented English Language Learning Material</i>. Ilo.</p> <p>Soars, Liz and John.(2005). <i>The New edition. New Headway. Intermediate. Student's Book</i>. Oxford University Press.</p> <p>Soars, Liz and John.(2005). <i>The Third edition. New Headway. Upper-intermediate. Student's Book</i>. Oxford University Press.</p> <p>Pikver, Anne. (2000). <i>Increase Your Vocabulary</i>. Koolibri.</p> <p>Pikver, Anne. (2012 juurdetrükk). <i>Grammar is Easy</i>. Tallinn: Tea.</p> <p>Murphy, Raymond. (1998). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Redman, Stuart. (1997). <i>English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & intermediate</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Pye, Glennis. (2003). <i>Vocabulary in Practice 1-4</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Driscoll, Liz. (2005). <i>Vocabulary in Practice 5-6</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Läänemets, Urve, Valdmaa, Sulev. (2014). <i>Reader on Estonia</i>. Jaan Tõnisson Institute.</p> <p>Anderson, Jason. (2006). <i>Roleplays for today</i>. Delta Publishing</p> <p>Veebipõhised materjalid: CV koostamine, Create your Europass CV Europass Keeletestid, Exam English - Free Practice for IELTS, the TOEFL® and TOEIC® tests and the Cambridge English exams. IH Tallinn Language Centre Test (tallinnlc.ee) Linguahouse töölehed, Linguahouse - Innovation in Learning and Teaching English</p>		

3		Matemaatika		5 EKAP
Õpetajad: Marika Pütsep, Andra Jõgi			I kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<p>ÕV 2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</p>	<p>HK 2.1. sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid HK 2.2. kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks HK 2.3. kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid</p>	<p>1) Kontrolltöö 1. Arvutamine, tehted astmete ja juurtega. (HK 2.2.), eristav hindamine 2) Test. Mõõtühikud (HK 2.3.), mitteeristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 2:</p> <p>eristav hindamine</p>	<p>1. ARVUTAMINE, 1 EKAP (20+6 tundi) 1.1. Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). 1.2. Ümardamine. 1.3. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetriline tähendus). 1.4. Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. 1.5. Ühend ja ühisosa (sümboolika \cup, \cap, \setminus, \oplus, \otimes, $\otimes_{\mathbb{Z}}$); kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine). 2. MÕÖTÜHIKUD 2.1. Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine.</p>
<p>ÕV 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</p>	<p>HK 4.1. nimetab järgühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille HK 4.2. kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi HK 4.3. kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulises</p>	<p>1) Kontrolltöö 2. Lineaar- ja ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi süsteem. (HK 4.3.), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 4:</p> <p>eristav hindamine</p>	<p>1. AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED 0,75 EKAP (20+6 tundi) 1.1. Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. 1.2. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. 1.3. Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi- süsteem. 1.4. Arvtelje erinevad piirkonnad. 1.5. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem. 2. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, paaristöö			

Iseseisev töö I kursusel 12 tundi	1) Iseseisev töö (6 tundi): iseseisvalt lahendatud arvutusülesanded, mitteeristav hindamine 2) Iseseisev töö (6 tundi): ratsionaalavaldiste lihtsustamine, mitteeristav hindamine
--	--

3		Matemaatika		5 EKAP
Õpetajad: Marika Pütsep, Andra Jõgi			II kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
ÕV 1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust	HK 1.1. leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info HK 1.2. valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid	1) Kontrolltöö. Jooned tasandil (sirge, parabool, ringjoon), sirgete vastastikune asend, joonte lõikepunktid (HK 1.1., HK 1.2.), eristav hindamine	Õpiväljund 1: eristav hindamine	1. JOONED TASANDIL, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 1.1. Punkti asukoha määramine tasandil. 1.2. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine. 1.3. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. 1.4. Sirge joonestamine võrrandi järgi.
ÕV 3. seostab matemaatika teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi	HK 3.1. kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust HK 3.2. teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust HK 3.3. kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks	1) Kontrolltöö. Trigonomeetria ja planimeetria. (HK 3.1., HK 3.2., HK 3.3.), eristav hindamine	Õpiväljund 3: eristav hindamine	1. TRIGONOMEETRIA, 1 EKAP (20+5 tundi, sh planimeetria) 1.1. Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine. 1.2. Elulise sisuga tekstülesanded. 2. PLANIMEETRIA 2.1. Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud ja pindalad. 2.2. Elulise sisuga tekstülesanded. 2.3. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan). 3. STEREOMEETRIA 0,5 EKAP (10+4 tundi) 3.1. Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. 3.2. Elulise sisuga tekstülesanded.
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, esitluse koostamine, rühmatöö, paaritöö			

Iseseisev töö II kursusel 12 tundi	1) Jooned tasandil (2 tundi): Digitaalvahenditega ülesannete lahendamine tööjuhendi põhjal, mitteeristav hindamine 2) Trigonomeetria ja planimeetria (5 tundi): oma toa remondi kalkulatsioon, mitteeristav hindamine 3) Stereomeetria (5 tundi): praktiline ülesanne, mitteeristav hindamine		
3	Matemaatika		5 EKAP
Õpetajad: Marika Pütsep, Andra Jõgi		III kursus	1 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine
			Õpiväljundid
ÕV 5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel	HK 5.1. arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid HK 5.2. arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta HK 5.3. teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente HK 5.4. selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske HK 5.5. koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses	1) Liitülesanne. Majandusmatemaatika, sh protsendid. (HK 5.1., HK 5.2.), eristav hindamine 2) Statistiline liitülesanne (HK 5.3., HK 5.4., HK 5.5.), eristav hindamine	Õpiväljund 5: eristav hindamine
			1. PROTSENDID, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 1.1. Osa ja tervik, protsent, promill. 1.2. Elulise sisuga tekstülesanded. 2. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID 2.1. Raha ja valuuta. 2.2. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse- graafik. 2.3. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. 2.4. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). 2.5. Diagrammide lugemine. 2.6. Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms) 3. TÕENÄOSUSTEORIA JA STATISTIKA, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 3.1. Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). 3.2. Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. 3.3. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, rühmatöö, paaristöö		
Iseseisev töö III kursusel 6 tundi	1) Protsendid ja majandusmatemaatika (3 tundi): praktiline eluline ülesanne, mitteeristav hindamine 2) Statistika (3 tundi): praktiline eluline ülesanne, mitteeristav hindamine		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendit ületaval tasemel (hindamisülesanded – hinne “3”, “4” või “5” ja iseseisvad tööd – hinne “A”) Mooduli hinne on õpiväljundite hinnete aritmeetiline keskmine.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	“3”, lävend Kõik iseseisvad tööd – hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "3".	“4”, lävendit ületav Kõik iseseisvad tööd – hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "4".	“5”, lävendit ületav Kõik iseseisvad tööd – hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "5".
Õppematerjalid	1) Leigo, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002) Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. Tartu: AS Atlex 2) Põhikooli matemaatikaõpikud 3) Gümnaasiumi matemaatikaõpikud.		

4	Loodusained				6 EKAP	
Õpetajad: Maire Kivi, Marika Pütsep					I kursus	3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid		
ÕV 1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel	HK 1.1. kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) HK 1.2. iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi HK 1.3. selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid HK 1.4. kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale	1) Kompleksülesanne: organism kui tervik (6-osaline) eristav hindamine 2) Iseseisev töö: Pärilikud ja mittepärilikud haigused mitteeristav hindamine	Teema: Organismid	Õpiväljund 1: hinnatakse eristavalt	Maire Kivi	1. BIOLOOGIA I – ORGANISM KUI TERVIK (1 EKAP, 20+6 tundi) 1.1. Orgaanilised ained eluslooduse Organismide keemiline koostis Biomolekulide tähtsus eluslooduse Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega Organismide energiavajadus 1.2. Organismide ehitus ja talitlus Rakkude ehitus ja talitlus Organismide aine- ja energiavahetus Paljunemine ja areng Pärilikkus Inimene kui tervikorganism
	HK 1.5. kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid HK 1.6. kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid HK 1.7. iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi HK 1.8. kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi HK 1.9. kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust	3) Kontrolltöö: mehaanika eristav hindamine Kontrolltöö koosneb testist ja lihtsamatest arvutusülesannetest 4) Tundides iseseisev töö õppematerjaliga: elektriline vastasmõju, elektrivool, magnetism, kokku koondhinne, eristav hindamine 5) Esitlus Materia vormid: aine ja väli eristav hindamine Paaristöö - materjali läbitöötamine, esitluse koostamine ja esinemine				Teema: Füüsika

	<p>HK 1.10. kasutab keemiliste elementide perioodilisus-tabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</p> <p>HK 1.11. kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme</p> <p>HK 1.12. arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt</p>	<p>6) Kontrolltöö: anorgaaniliste ainete põhiklassid (HK 1.10, HK 1.11, HK 1.12)</p> <p>eristav hindamine</p> <p>7) Kontrolltöö: metallid</p> <p>eristav hindamine</p> <p>Iseseisev töö – Mittemetallide lünktekst</p> <p>mitteeristav hindamine</p>				<p>3. KEEMIA I – MIKROMAAILM JA AINEEHITUS (1 EKAP, 20+6 tundi)</p> <p>3.1. Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid Keemilised elemendid Maa Keemiline side Anorgaanilised aineklassid Metallid, mittemetallid</p> <p>3.2. Alused, happed ja soolad igapäevaelus</p>
Õppemeetodid	Rühmatööd, arutelud, loeng (selgitav, arutlev), videod (õppefilmid), esitlused, mõistekaart, ülesannete lahendamine, õpiring, graafikute koostamine					
Iseseisev töö I kursusel 18 tundi	<p>1) Organismid: pärilikud ja mittepärilikud haigused, 6 tundi, mitteeristav hindamine</p> <p>2) Mikromaailm ja aine ehitus: mittemetallide lünktekst, 6 tundi, mitteeristav hindamine</p> <p>3) OneNote klassimärkmiku haldamine, 6 tundi, mitteeristav hindamine</p>					

4	Loodusained				6 EKAP	
Õpetajad: Maire Kivi, Helen Kruut					II kursus	3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Õpetaja	Teemad	
			Õpiväljundid			
<p>ÕV 2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel</p>	<p>HK 2.1. kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid</p> <p>HK 2.2. selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga</p> <p>HK 2.3. kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme</p>	<p>1) Kompleksülesanne: evolutsioon eristav hindamine</p> <p>2) Iseseisev töö: kodukoha looduskeskkond ja/või ühe looduskaitseala, -objekti probleemianalüüs mitteeristav hindamine</p> <p>3) Valikvastustega ülesanne (ökoloogilised tegurid, ökosüsteemid ja globaalprobleemid) eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 2:</p> <p>hinnatakse eristavalt</p>	Maire Kivi	<p>4. BIOLOOGIA II – UNIVERSUMI EVOLUTSIOON 0,5 EKAP(10+3 tundi) Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad Eri seisukohad elu päritolust Maal Loodusliku valiku vormid ja tulemused Mikro- ja makroevolutsioon</p> <p>5. KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE 5.1. Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse 0,5 EKAP(10+3 tundi) Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted Ökosüsteemid ja selle muutused</p>	

<p>ning igapäevaelu probleemide lahendamisel</p>	<p>HK 2.4. kirjeldab abiootiliste tegurite toimet, organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe HK 2.5. kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast HK 2.6. nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust HK 2.7. kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest HK 2.8. selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi</p>	<p>4) Essee: nakkushaiguste vältimine mitteeristav hindamine</p>			<p>Looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad Eestis, maailmas ning rahvusvaheline koostöö Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja – vajadus Nakkushaigused ja nende vältimine</p>
<p>ÕV 3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p>	<p>HK 3.1. kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid HK 3.2. võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid HK 3.3. nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme HK 3.4. kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks</p>	<p>1) Kompleksülesanne : Maakera kui süsteem eristav hindamine 2) Globaliseerumine ja keskkond eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 3: hinnatakse eristavalt</p>	<p>Helen Kruut</p>	<p>6. LOODUSGEOGRAAFIA – UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE 6.1. Maakera kui süsteem 0,8 EKAP (16+5 tundi) Maa teke, areng. Maa sfäärid. Erinevate piirkondade kliima, mullastik, taimestik, loomastik. Majanduskeskkond 0,2 EKAP (4+1 tundi) Globaliseerumine majanduskeskkonnas ja sellega kaasnevad keskkonnaprobleemid.</p>

<p>ÕV 4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>	<p>HK 4.1. võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi HK 4.2. lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid HK 4.3. selgitab loodus- ja sotsiaalkeskonna omavahelisi seoseid ja probleeme HK 4.4. koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid</p>	<p>1) Praktiline rühmatöö: materjalide võrdlus mitteeristav hindamine 2) Kokkuvõtlik kontrolltöö eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 4: hinnatakse eristavalt</p>	<p>Maire Kivi</p>	<p>6.2. KEEMIA II – Tehnoloogiline ehk tehiskeskond 0,8 EKAP(16+5 tundi) Süsiniku aatomi olekud molekulis Süsinikuühendite põhimõtted Struktuurivalemid Küllastunud süsivesinikud Küllastumata süsivesinikud Areenid Karbonüül- ja karboksüülühendid Tehis- ja looduslikud ained Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus Bioenergeetika Organismi kahjustavad ained 7. LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI 0,2 EKAP (4+1 tundi) 7.1. Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses Geeni- ja biotehnoloogia Transgeensed organismid</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Rühmatööd, arutelud, loeng (selgitav, arutlev), videod (õppefilmid), esitlused, mõistekaart, ülesannete lahendamine, õpiring, graafikute koostamine, projektõpe</p>				
<p>Iseseisev töö II kursusel 18 tundi</p>	<p>1) Skeem: lämmastiku ja hapniku ringe 2) Looduskaitse ja keskkonnakaitse – rahvusvaheline koostöö 3) Tekstülesanded orgaaniliste vahendite klasside kohta 4) Tutvub internetis olevate materjalide põhjal vulkanismi ja maavärinatega.</p>				
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli kokkuvõttev hinne on eristav, mis kujuneb kõigi õpiväljundite hinnete aritmeetilise keskmisena. Moodul hinnatakse II kursusel, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel (vähemalt hinne “3”)</p>				
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</p>	<p>“3”, lävend Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval tasemel, kasutades abimaterjale ning erinevaid töölehti.</p>	<p>“4”, lävendit ületav Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, kasutades vajadusel abimaterjale.</p>	<p>“5”, lävendit ületav Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, oskab iseseisvalt lahendada erinevat tüüpi ülesandeid.</p>		
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Bioloogia ja keemia: Sarapuu, T. (2002). Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu: Eesti Loodusfoto Järvalt, H. (2003). Bioloogia lühikursus gümnaasiumile. Tallinn: Avit Sarapuu, T., Viikmaa, M., Puura, I. (2006). Bioloogia gümnaasiumile II osa 4. kursus. Tartu: Eesti Loodusfoto www.ebu.ee/gymnaasium.html Viikma, M., Tartes, U. (2008). Bioloogia gümnaasiumile II osa 3. kursus. Tartu: Eesti Loodusfoto</p>				

Külanurm, E. (2003). Keemia õpik kutseõppeasutusele. Tartu
Katt, N. (2003). Keemia lühikursus gümnaasiumile. Avita

Füüsika:

Mehaanika interaktiivne õpik <http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/14>

Elektromagnetism interaktiivne õpik <http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/15>

Mikro- ja megamaailma füüsika interaktiivne õpik <http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/32>

Enn Pärnmäe. (2002). Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu: Atlex

Geograafia:

Hang, T., Jaagus, J., Järvet, A. jt (2004). Üldmaateadus gümnaasiumidele. Tartu: Eesti Loodusfoto

Hang, T., Jaagus, J., Järvet, A. jt (2004). Üldmaateadus gümnaasiumidele. Töövihik. Tartu: Eesti Loodusfoto

Kooliatlas (1995) Otava, Keuruu, Soome

Jana Seta (2005). Maailmaatlas 2005. EE kirjastus

5	Sotsiaalained				7 EKAP	
Õpetajad: Helen Kruut, Taavi Tuisk, Maie Kahju					I kursus	2,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigile lojaalne.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid		
ÕV 3. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi	HK 3.1. analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse HK 3.2. tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike HK 3.3. analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselise struktuuri	1) Kompleksülesanne – (HK 3.1., HK 3.2.) eristav hindamine. 2) Kompleksülesanne – (HK 3.3.) eristav hindamine.	Teema: Rahvastik ja majandus	Õpiväljund 3: hinnatakse eristavalt	Helen Kruut	1. RAHVASTIK JA MAJANDUS, 1 EKAP (20+6 tundi) 1.1. Muutused ühiskonnas 1.2. Arengumaad ja arenenud riigid 1.3. Infoajastu globaalne tööjaotus 1.4. Maailma rahvastik 1.5. Ränded: põhjused ja probleemid 1.6. Maailma kultuurid ja suurregioonid

<p>ÕV 2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<p>HK 2.4. määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti.</p>	<p>1) Kontrolltöö – Eesti ajaloo pöördepunktid (materjal Tahvlis olemas), eristav hindamine 2) Ettekande koostamine, eristav hindamine 3) Tähtsamad muutused ja pöördepunktid Eesti ajaloos muinasajast 20. sajandini, mitteeristav hindamine</p>	<p>Teema 1: Ajalugu I osa</p>	<p>Õpiväljund 2: hinnatakse III kursusel Teema Ajalugu I osa hinne eristav</p>	<p>Maie Kahju</p>	<p>3. AJALUGU I osa, 1 EKAP (20 + 6 tundi) 3.1. Ajaloo periodiseerimine ja arheoloogia 3.2. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajaloo andmebaasid 3.3. Muinasaeg Eestis 3.4. Keskaeg Eestis 3.5. Eesti erinevate riikide võimu all (Poola, Rootsi, Taani, Venemaa, Saksamaa)</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, juhtumianalüüs, riigikaitselaager</p>					
<p>Iseseisev töö I kursusel 15 undi</p>	<p>1) Majandus ja rahvastik, hinnatakse kompleksülesande sees. Harjutab kool.ee Euroopa riikide ja maailma suuremate riikide asukohti ja pealinnu (3 tundi) ja analüüsib etteantud andmete põhjal rahvastiku püramiidi andmeid (3 tundi) 2) Riigikaitse: materjali läbi töötamine kontrolltöök (3 tundi) 3) Ajalugu I osa: kordamine kontrolltöök (2 tundi) ja ettekande koostamine (4 tundi)</p>					

5		Sotsiaalained				7 EKAP	
Õpetajad: Sille Lapp, Thea Treu, Heli Kakko, Maie Kahju					II kursus		2,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigile lojaalne.							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad	
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid			
<p>ÕV 1. omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist</p>	<p>HK 1.1. nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi</p> <p>HK 1.2. tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi</p>	<p>1) Praktiline test – küsimustele vastamine, harjutuste ette näitamine (HK 1.1.), eristav hindamine</p> <p>2) Peab etteantud perioodi jooksul enese treeningupäevikut ja esitab selle (HK 1.2.), eristav hindamine</p>	<p>Teema: Tervis</p>	<p>Õpiväljund 1: eristav hindamine</p>	<p>Thea Treu</p>	<p>1. Tervis, 1 EKAP (20+6 tundi)</p> <p>1.1. Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju inimorganismile</p> <p>1.2. Vigastuste vältimine sportimisel, erinevate spordialade ohutusnõuded</p> <p>1.3. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks</p> <p>1.4. Õiged koormused treenimisel</p> <p>1.5. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused</p> <p>1.6. Mitmekülgse arendamine spordis</p> <p>1.7. Harjutused lihaspingete leevendamiseks</p> <p>1.8. Kalorid ja tervislik toitumine.</p> <p>1.9. Esmaabi</p>	
<p>ÕV 5. teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p>	<p>HK 5.1. oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata)</p>	<p>1) Kirjalik ülesanne: koosta nimekiri vajalikest kodustest varudest (võid lisada ka allika, kust saad vajadusel näiteks vett, bensiini, süüa), et saada hakkama ilma kõrvalise abita 72 tundi (HK 5.1.), eristav hindamine</p>	<p>Teema: Keskkonnaohud</p>	<p>Õpiväljund 5: eristav hindamine</p>	<p>Sille Lapp</p>	<p>KESKKONNAOHUD, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</p> <p>1.1. Kriisiolukordadeks valmistumine koos pere ja kogukonnaga, iseseisev hakkamasaamine elutähtsate teenuste katkemisel</p> <p>1.2. Elektriga varustamise katkemine, maagaasiga varustamise katkemine, soojusvarustuse katkemine, veevarustuse ja kanalisatsiooniteenuse katkemine, sideteenuste katkemine</p> <p>1.3. Kodused varud ja abivahendid, koduste varude meelepea</p>	

						<p>1.4. Ohuteavitus, evakuatsioon, minu meelespea evakuatsiooniks, varjumine siseruumidesse, abi kutsumine</p> <p>1.5. Erakordsed ilmastikuolud, üleujutus, tulekahju hoones, keemiaõnnetus, kiirgusõnnetus, plahvatus, varing, ootamatu rünnak avalikus kohas</p> <p>1.6. Välisriigis kriisiolukorda sattumine</p> <p>1.7. Käitumine tsiviilisikuna relvakonflikti ajal</p>
<p>ÕV 2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<p>HK 2.5. selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi</p>	<p>1) Kirjaliku ajatelje koostamine 20 sajandi sündmuste kohta</p> <p>2) Kirjaliku teemakaardi koostamine eesti rahvas I MS ja II MS (HK 2.5.), eristav hindamine</p>	<p>Teema 2: Ajalugu II osa</p>	<p>Õpiväljund 2: hinnatakse III kursusel</p> <p>Teemad Ajalugu II osa ja Ühiskonnaõpetus I osa hinnatakse eristavalt</p>	<p>Maie Kahju</p>	<p>1. AJALUGU II osa, 0,5 EKAP (10 + 3 tundi)</p> <p>1.1. Vabadussõda, I maailmasõda, II maailmasõda</p> <p>1.2. Eesti Vabariigi väljakuulutamise ja omariikluse areng</p> <p>1.3. II maailmasõda ja eestlaste erinevad valikud ja saatused</p>
	<p>HK 2.1. analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas</p> <p>HK 2.2. analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus</p> <p>HK 2.3. selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust</p> <p>HK 2.8. iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel</p>	<p>1) Kirjalik teadmiste kontroll (HK 2.3., HK 2.8., HK 2.9., HK 2.10.), eristav hindamine</p>	<p>Teema 1: Ühiskonnaõpetus I osa</p>		<p>Heli Kakko</p>	<p>2. ÜHISKONNAÕPETUS I osa 0,5 EKAP (10+3 tundi)</p> <p>2.1. Ühiskonna areng, moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine</p> <p>2.2. Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused</p> <p>2.3. Tänapäeva Eesti ja demokraatlik valitsemine</p> <p>2.4. Poliitilised ideoloogiad (3)</p> <p>2.5. Riigikaitse taastamine Eestis taasiseseisvumise järel</p> <p>2.6. ÜRO, NATO, ja EL asutamine ning funktsioonid tänasel päeval</p>

	<p>HK 2.9. nimetab Eesti ja rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused</p> <p>HK 2.10. kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust</p>					
Õppemeetodid	Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, essee kirjutamine, probleemülesande analüüs ja esitus					
Iseseisev töö II kursusel 15 tundi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tervis: tegeleb tervisespordiga, täidab treeningpäevikut (6 tundi) 2) Keskkonnaohud: allikatega tutvumine(3 tundi) 3) Ajalugu II osa: perekonna intervjuerimine ja uurimustöö (3 tundi) 4) Ühiskonnaõpetus I osa: (3 tundi) 					

5		Sotsiaalsained				7 EKAP	
Õpetajad: Evi Ustel-Hallimäe, Heli Kakko, Maie Kahju					III kursus		2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalnormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad	
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid			
<p>ÕV 4. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p>	<p>HK 4.1. selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel</p> <p>HK 4.2. selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna</p> <p>HK 4.3. orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid</p> <p>HK 4.4. kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid</p>	<p>1) kirjalikult teadmiste kontroll (HK 4.1., HK 4.4.), eristav hindamine</p> <p>2) Praktiline ülesanne (HK 4.2., HK 4.3.), eristav hindamine</p>		<p>Õpiväljund 4: hinnatakse eristavalt</p>	Evi Ustel-Hallimäe	<p>1. ÕIGUSED JA KOHUSTUSED, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</p> <p>1.1. Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt Eesti Vabariigi õigusaktidest</p> <p>1.2. Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused</p> <p>1.3. Eesti kodaniku õigused ja kohustused</p> <p>1.4. Kodanikuühiskond ja kodanikualgatus.</p> <p>1.5. Inimõigused</p>	

<p>ÕV 2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<p>HK 2.6. toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta HK 2.7. arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel HK 2.8. põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust</p>	<p>1) Eesti NL koosseisuses, kirjalikult küsimustele vastamine; kodutöö Eesti NSV aegne toode/tutvustus (HK 2.6., HK 2.7., HK 2.8.), eristav hindamine P. S. Koos ühiskonnaõpetusega 2) Õppekäik ajalugu + ühiskond KEK muuseumi (ajaloo 3 tunni ajal ja ühiskonna 1 tund)</p>	<p>Teema: Ühiskonnaõpetus II osa</p>	<p>Õpiväljund 2: hinnatakse eristavalt Õpiväljundi hindab Ühiskonnaõpetuse õpetaja, kui ajaloo teema on eristavalt</p>	<p>Heli Kakko</p>	<p>2. ÜHISKONNAÕPETUS II osa, 1 EKAP (20+6 tundi) 2.1. Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänasel päeval 2.2. Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform. 2.3. Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiaparaadi ümberkujundamine 2.4. Erakondade teke, areng ja erisused 2.5. Inimeste ja riikide jätkusuutlik käitumine 2.6. Teised rahvad ja konfliktid</p>
<p>Teema: Ajalugu III osa</p>	<p>hinnatud. Õpiväljundi hinne on aritmeetiline keskmine</p>	<p>Maie Kahju</p>	<p>3. AJALUGU III osa, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 3.1. Maailm pärast II MS. Kriisid ja külmsõda jne. 3.2. Nõukogude okupatsioon 3.3. Muutused sotsiaal- ja kultuurivaldkonnas 3.4. Taasiseseisvumine</p>			
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, essee kirjutamine, probleemülesande analüüs ja esitus</p>					
<p>Iseseisev töö III kursusel 9 tundi</p>	<p>1) Õigused ja kohustused: Kirjalikult teadmiste kontroll; praktiline ülesanne (3 tundi) 2) Ajalugu III osa: filmid: "1944", "Eesti ajalood", "Ajavaod"(3 tundi) 3) Ühiskonnaõpetus II osa: poliitikasaadete vaatamine: "Välisilm", Foorum jt (3 tundi)</p>					
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli õpiväljundid hinnatakse järgnevalt: I kursusel ÕV 3 (Majandus ja rahvastik + Riigikaitse), kui teema "Riigikaitse" on hinnatud, ÕV hinne on aritmeetiline keskmine. Ajalugu I osa - alateema hinne. II kursusel ÕV 1 (Tervis), ÕV 5 (Keskkonnaohutus), ajalugu II osa – alateema hinne, ühiskonnaõpetus I osa – alateema hinne. III kursusel ÕV 4 (Õigused ja kohustused), ÕV 2 (Ajalugu ja Ühiskond), hindab ühiskonnaõpetuse õpetaja, kui ajaloo III osa teema on hinnatud, ÕV hinne on aritmeetiline keskmine. Mooduli kokkuvõtete hinne on kõikide hinnatud õpiväljundite aritmeetiline keskmine hinne.</p>					
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</p>	<p>"3", lävend Õpilane on saavutanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel.</p>	<p>"4", lävendit ületav Õpilane on saavutanud mooduli õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine.</p>	<p>"5", lävendit ületav Õpilane on saavutanud mooduli õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine.</p>			
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Rahvastik ja majandus:</p>					

Ainsaar, M., Müristaja, H. jt (2003). *Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumidele*. Eesti Loodusfoto
Liiber, Ü., Rootsmäa, V., Saar, E., Uibo, M. (2004). *Maailma ühiskonnageograafia töövihik gümnaasiumidele*. Eesti Loodusfoto
Mäeltsemees, S. (2003). *Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumidele*. AS BIT.
Seta, J. (2005). *Maailmaatlus. EE Kontuurkaardid*.

Riigikaitse:

Gross, M., Herem, M., Ivask, P. jt (2019). *Riigikaitse. Õpik gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele*.
<https://drive.google.com/file/d/1cY6MzkbJcFmZ3-60XHoESXH5h7ZPkkLY/view>

Ajalugu:

Eesti ajaloo e-keskkond. <http://www.eopik.ee/>
ETV saatesari Eesti aja lood, Ajavaod. <http://etv.err.ee/1/elusaated/ajavaod>
ETV saatesari Vana aja asjad, Uue aja asjad. <https://arhiiv.err.ee/seeria/vana-aja-asjad/elu/31>
Oja, M. (2013). *Eesti kultuuriloo õppematerjal XII (kogumik)*. Saaremaa. Tartu: Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Selts.
Histrodamus. <http://www.histrodamus.ee/>
Estonica. <http://www.estonica.org/et/>
Laar, M., Vahtre, L. (2014). *Eesti ajalugu I. Gümnaasiumile*. Tallinn: Maurus.
Õpetaja koostatud materjalid. Kuressaare Ametikool.

Ühiskond:

Olenko, K., Toots, A. (2005). *Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumiõpik*. Tallinn: Koolibri.
Taagepera, R. (2003). *Ühiskonnaõpetus põhikoolile. I osa*. Tallinn: Avita.
Varik, M. (2006). *Ühiskonnaõpetus*. Tallinn: Koolibri.
Varik, M. (2006). *Ühiskonnaõpetus. Ülesannete kogu ühiskonnaõpetuse riigieksamiks valmistujale*. Tallinn: Koolibri.
Raudla, H. (2009). *Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile I osa*. Tallinn: Avita.
Raudla, H., Kroon, K. jt. (2010). *Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile II osa*. Tallinn: Avita.
Siilaberg, T., Somelar, M., jt. (2010). *Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile TV I osa*. Tallinn: Avita.
ETV saatesari Välisilm
ETV Dokumentaalfilmide arhiiv vastavalt temaatikale.
Õpetaja koostatud materjalid. Kuressaare Ametikool

Tervis:

Jalak, R., Lusmägi, P. (2010). *Liikumise ja spordi ABC*. Tallinn: Kirjastus Menu
Manocchia, P. (2012). *Üldtreeningu anatoomia*. Tallinn: TEA Kirjastus
Lalvani, V. (2000). *Hoia end noorena*. Tallinn: Maalehe Raamat
<http://www.teabekirjanduse.ee/sisukorrad/elukutsed.pdf>

Õigused ja kohustused:

Eesti Vabariigi põhiseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/115052015002>

Keskkonnaohud:

Allalaetav „Ole valmis!“ Äpp kriisiolukordadeks -

[https://www.naiskodukaitse.ee/OLE VALMIS 3680](https://www.naiskodukaitse.ee/OLE_VALMIS_3680)

Käitumisjuhised kriisiolukordadeks - <https://www.siseministeerium.ee>

6		Kunstiained		1,5 EKAP	
Õpetajad: Urve Pulk, Anita Kangur			I kursus		1,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad	
ÕV 1. eristab näidete alusel kunstileike ja muusikažanreid	HK 1.1. võrdleb näidete alusel erinevaid kunstileike ja muusikažanreid	1) Ajatelje koostamine, mitteeristav hindamine	Õpiväljund 1: mitteeristav hindamine	1. KUNST JA MUUSIKA MEIE ÜMBER, 0,4 EKAP (8+1 tundi) 1.1. 21. sajand: kehakunst, graffiti, happening, installatsioon, fotokunst, videokunst, performance, netikunst. 1.2. Tänapäevane muusikamaastik. 1.3. Kunsti ja muusika mõisted, liigid (valikuliselt), nendevahelised seosed. 1.4. Kultuur kui elukvaliteedi tõstja. 1.5. Rahvakunst ja -muusika kui identiteedi kujundaja.	
ÕV 2. tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga	HK 2.1. määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel HK 2.2. tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid HK 2.3. uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta	2) Virtuaalne kogu, analüüs ja esitamine mitteeristav hindamine 3) Õppekäik – valikuliselt, mitteeristav hindamine	Õpiväljund 2: mitteeristav hindamine	2. ERI AJASTUTE KUNSTI JA MUUSIKA SEOSEID TÄNAPÄEVAGA, 0,4 EKAP (8+1 tundi) 2.1. Antiikaeg ja keskaeg Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurirahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. 2.2. Renessanss ja barokk Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade-avastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid. 2.3. Klassitsism ja romantism, 0,4 EKAP (8+1 tundi) . Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus. 2.4. 19. ja 20. sajand Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad	
ÕV 3. analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse	HK 3.1. kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi		Õpiväljund 3: mitteeristav hindamine		
ÕV 4. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks	HK 4.1. mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale		Õpiväljund 4: mitteeristav hindamine		
ÕV5. väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse	HK 5.1. koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda		Õpiväljund 5: mitteeristav hindamine		
Õppemeetodid	Esitlus, arutelu, loeng, õppekäik hilisema analüüsiga, praktilised harjutused, virtuaalsed õppekäigud				

Iseseisev töö moodulis	Õppekäik iseseisvalt kunstinäitusele ja kontserdile, mitteeristav hindamine Näituse/kontserdielamuse kirjelduse ja elamuse analüüsi esitlus toimub mooduli lõpus ühiselt
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt . Kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel.: õpilane esitleb oma 3+3 muusika- ja kunstikogu ning tutvustab joonistatud ajatelge.
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	Õpilane on saavutanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel.
Õppematerjalid	<p>Kunst: Leesi, L. (2002). Kunstilugu koolidele. Tallinn: Kunst Fride R. Carcassat, P., Marcede, I. (2002). Maalikunst renessansist tänapäevani. Tallinn: EE Gombrich, E. H. (1997). Kunsti lugu. Tallinn: Avita Helme, S., Kangilaski, J. (1999). Lühike eesti kunsti ajalugu. Tallinn: Kunst Kangilaski, J. (2001). Üldine kunstiajalugu. Tallinn: Kunst Viirand, T. (1982). Kunstiraamat noortele, Tallinn: Kunst</p> <p>Muusika: Siitan, T., Sepp, A. (2016). Muusikaõpik gümnaasiumile, I. Tallinn: Avita Kaldaru, M. (2022). Muusikaajalugu gümnaasiumile. Konspekt I. Tallinn: Avita Siitan, T. (1998). Õhtumaade muusikalugu I. Tallinn: Avita Garšnek, I. (2004). Õhtumaade muusikalugu III. 20 sajand. Tallinn: Avita</p>